

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ

МАТЕМАТИКА

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ЧТЕНИЕ

4 класс

тетрадь-тренажер для школьников

• Задания по математике • Работа с текстом • Диаграммы, графики



ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ:

МАТЕМАТИКА,
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ЧТЕНИЕ

4 КЛАСС

УЧЕНИ _____

_____ КЛАССА _____ ШКОЛЫ _____



РАБОТА № 1

Задание 1. Прочитай текст.**Как Менделеев навёл порядок**

По улицам Петербурга шёл не спеша, не замечая мороза, погружённый в себя один человек. Человек этот был известный учёный Дмитрий Иванович Менделеев. Он открыл знаменитую «Периодическую систему химических элементов».

Учёные выяснили, что в природе существует несколько десятков веществ, из которых состоит окружающий нас мир. Эти простые вещества называли «химическими элементами». Многие догадывались, что между всеми элементами есть связь. Но какая? Пока это оставалось тайной.

Эти вопросы очень занимали и Менделеева. Он написал названия химических элементов на карточках и перекладывал их с места на место. Если находил в них что-то общее, выкладывал в один ряд. Так он раскладывал и перемещал с места на место все шестьдесят три элемента, которые были в то время известны, разместив их в колонки таблицы в зависимости от того, насколько легко тот или иной химический элемент готов «подружиться» с остальными. Для каждого химического элемента нашлось в таблице своё место. Причём некоторые клеточки оказались пустыми. Но Дмитрия Ивановича это несколько не огорчало. Он был уверен, что там будут элементы, которые пока ещё не открыты. И действительно: прошли годы, и учёные эти недостающие элементы обнаружили.



По И. Никитиной

Задание 2. Д.И. Менделееву было известно 63 элемента. В настоящее время известно 118 элементов.

Разложи каждое число на разрядные слагаемые.

Если нужно, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Каждая цифра в записи числа означает один разряд. Разряды определяются справа налево: разряд единиц, разряд десятков, разряд сотен и т.д.

Сколько лет со дня смерти Д.И. Менделеева исполнится в 2020 году?

Сколько элементов было добавлено в таблицу Менделеева? _____

На сколько больше элементов было обнаружено в природе, чем получено в результате ядерных реакций? _____

Ученик решал задачу: «В кабинете химии на полке стояли колбы и пробирки. Колб было 47 штук, а пробирок – в 2 раза больше. На сколько меньше было колб в кабинете, чем пробирок?» В ответе ученик написал: «На 17 штук».

Верно ли он решил задачу? Если нет, **реши** задачу верно.

На химико-технологическом факультете университета 420 студентов. Из них на первом курсе 75 человек, на втором курсе – на 20 человек больше, чем на первом. На третьем и четвёртом курсах студентов поровну. Сколько студентов на четвёртом курсе?

[illegible]

Если тебе сложно решить задачу, **воспользуйся** схемой.



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Раскладывать числа на разрядные слагаемые.
 - Представлять информацию в табличном виде.
 - Решать задачи.
 - Выполнять самопроверку.
 - Выполнять вычисления.
 - Работать со схемами.

РАБОТА № 2

Задание 1. Прочитай текст.

Как только гнездо готово, птица откладывает в него яички. Маленькие птички каждый день по яйцу откладывают, большие – через день, а то и два.

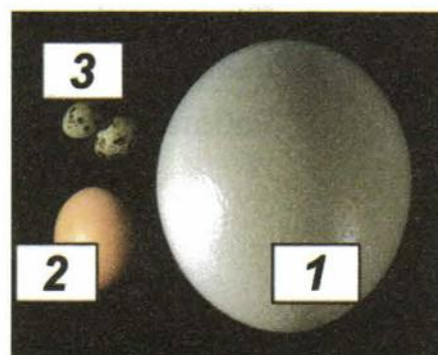
Число яичек в гнезде бывает самое разное. Чаще четыре-шесть. Но вот у орла-змеееда всегда в гнезде только одно яйцо, а у куропатки серой – полное лукошко, больше двадцати яиц!

Яички, как правило, бывают обычной, яйцевидной формы. Но у сов они почти круглые, у козодоев – эллипсовидные, а у чибисов – грушевидные. Ну, а расцветка у птичьих яиц – всех цветов радуги!

По Н. Сладкову

Задание 2. Рассмотри фотографию и таблицу.

Масса яиц в граммах	
Вид яиц	Примерная масса одного яйца в граммах
Куриные	50-55 г
Перепелиные	10-12 г
Страусиные	900 г



Запиши названия яиц, начиная с наибольшего.

1. _____ яйцо

2. _____ яйцо

3. _____ яйцо

Проверь себя!

Ученик получил задание сравнить массу двух куриных яиц и пяти перепелиных. Он записал следующее выражение: $2 \cdot 50 < 5 \cdot 10$.

Допустил ли ученик ошибку? Если да, **запиши** выражение правильно.

Задание 3. В таблице приведена масса взрослых птиц различных пород и масса птичьих яиц.

Птица	Масса тела, г	Масса яйца, г
Белый аист	3000	115
Воробей	35	3
Ворон	1200	20
Гага	2500	100
Домашняя курица	2500	60
Императорский пингвин	45000	500
Индюк	18000	80
Киви	3500	450
Кондор	12000	270
Кукушка	100	3
Лебедь-шипун	10000	350
Фламинго	4000	160

Напиши ответы на вопросы.

Масса взрослого ворона больше массы его яйца в _____ раз.

Масса яйца фламинго меньше массы самого фламинго в _____ раз.

Взрослый индюк тяжелее своего яйца в _____ раз.

Яйцо императорского пингвина легче самого пингвина в _____ раз.

Яйцо гаги легче самой гаги в _____ раз.

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

Задание 4. Используя данные таблицы, **найди** и **отметь** правильный ответ на вопрос: «Чему равна масса 5 воробьёв?»

150 г

☐

120 г

☐

145 г

☐

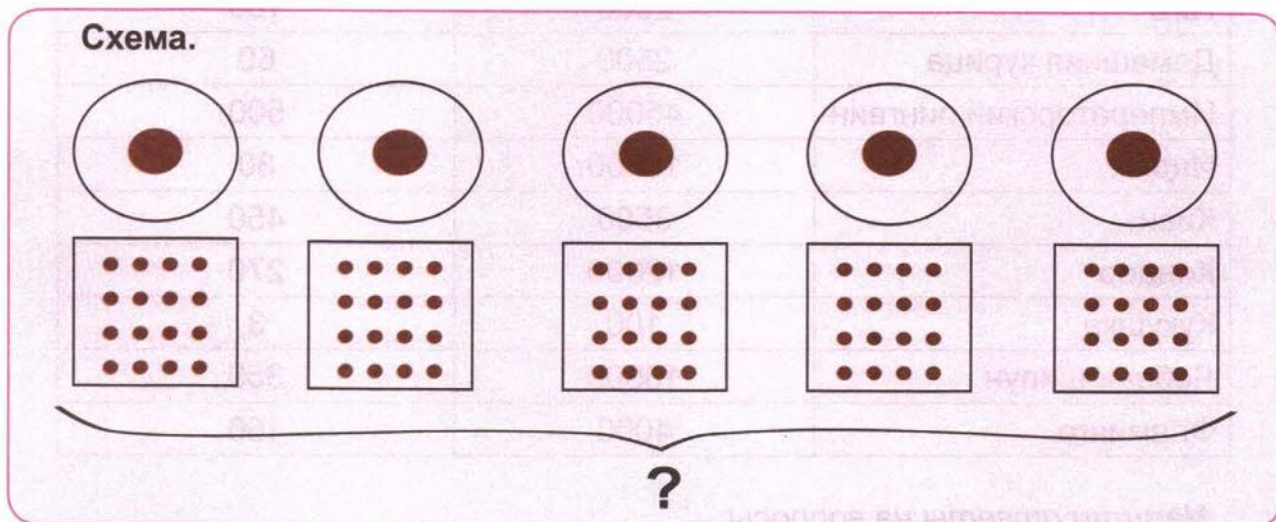
175 г

☐

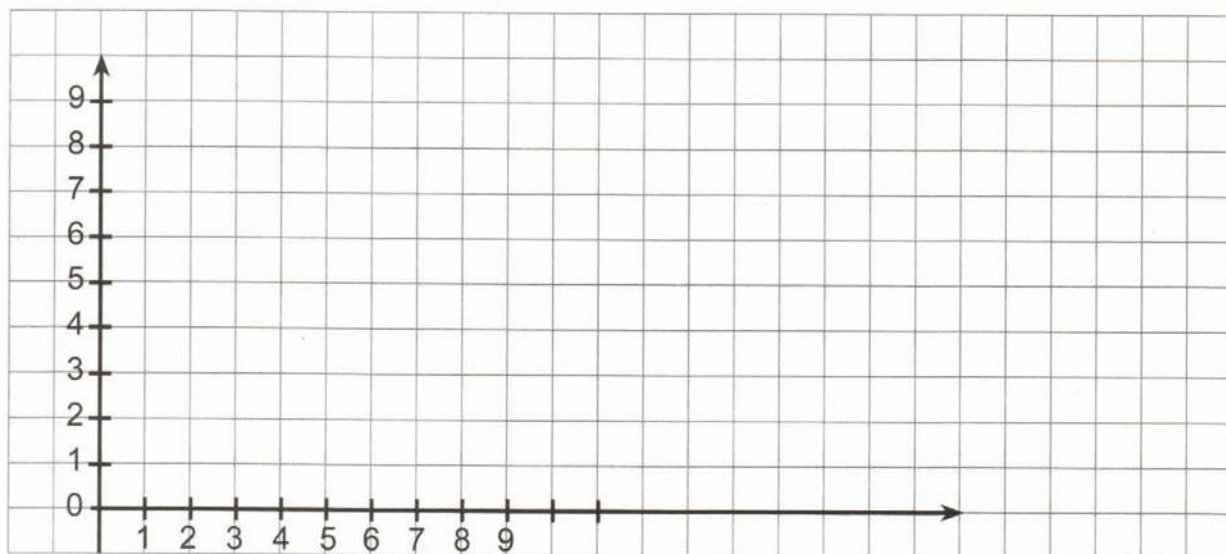
Задание 5. Реши задачу.

На опушке леса гнездились 5 куропаток. У каждой птицы вывелось 16 птенцов. Сколько всего вывелось птенцов?

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** схемой.



Задание 6. Гнёзда кукушек располагаются по адресам: (5; 2), (1; 5), (3; 6). А гнёзда соловьёв располагаются по адресам: (4; 8), (6; 1), (2; 5). **Отметь** красными точками гнёзда кукушек, а синими точками – гнёзда соловьёв.

**Не забудь!**

Первая координата даётся по горизонтальной оси, вторая координата – по вертикальной оси.

Задание 7. На птичьем дворе было 15 уток, гусей – в 3 раза больше, а кур – столько, сколько уток и гусей вместе. Сколько всего было птиц?

Отметь выражения, отвечающие на вопрос задачи.

$15 + 15 \cdot 3 + (15 + 15 \cdot 3)$	$15 + 15 \cdot 3 + 15 + 15 \cdot 3$	$(15 + 15) \cdot 3 + (15 + 15 \cdot 3)$
☐	☐	☐

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Чтобы найти значение выражения со скобками, нужно сначала выполнить действия в скобках, а потом выполнять остальные действия. Действия умножения и деления выполняются раньше действий сложения и вычитания.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Понимать информацию, представленную рисунками.
 - Понимать информацию, представленную в таблице.
 - Выполнять самопроверку.
 - Решать задачи на кратное сравнение.
 - Решать задачи.
 - Работать со схемами.
 - Работать с координатной плоскостью.

РАБОТА № 3

Задание 1. Прочитай текст.

Кто же в нашей стране не знает Александра Сергеевича Пушкина! Александр Сергеевич жил двести лет назад, но до сих пор, когда люди говорят о нём, они называют его не иначе, как «наше всё» и «солнце русской поэзии».

Пушкин с детства увлёкся литературой – изучал всё, что было связано с русским языком, и много писал сам. Произведения А.С. Пушкина есть в каждой школьной библиотеке, потому что он писал и поэмы, и сказки, и рассказы, и повести, и, конечно, стихотворения.

Сегодня поэзия и проза А.С. Пушкина воспринимаются как неотъемлемая часть круга детского чтения. С произведениями великого поэта читатели знакомятся едва ли не в самом раннем возрасте, они включены в школьную программу и сопровождают юного читателя в течение многих лет его взросления.

Между тем изначально его стихотворения, повести, сказки не были написаны специально для детей и не рассматривались как произведения детской литературы. С середины XIX века предпринимались попытки составить сборники произведений Пушкина, ориентированные на юношество, но первое издание непосредственно для детей появилось только в начале XX века: в 1913 г., в Петербурге вышла в свет книга, которая так и называлась – «Пушкин для детей».

Задание 2. Ответь на вопросы.

В каком году родился А.С. Пушкин, если в 2014 году ему исполнилось бы 215 лет? _____

В каком году умер Пушкин, если в год его смерти ему должно было исполниться 38 лет? _____

Задание 3. В книге для детей собрано 38 произведений Пушкина. Из них одна поэма, 2 песни, сказок – на 2 больше, чем поэм и песен вместе, а стихотворений – в 6 раз больше, чем сказок.

Заполни таблицу.

Стихи	Сказки	Песни	Поэмы

Проверь себя!

Реши задачу устно: «В классе 25 учеников. У каждого ученика в портфеле один учебник математики и один учебник русского языка. А учебников по окружающему миру у каждого школьника в два раза меньше, чем учебников математики и русского языка вместе. Сколько всего учебников у каждого ученика в портфеле?» _____

Задание 4. Реши задачу.

В библиотеке на первой полке стояло 93 книги, на второй полке – в 2 раза больше, чем на первой, а на третьей полке – на 38 книг меньше, чем на второй. Сколько всего книг было на трёх полках?

[illegible]

Вспомни!

Увеличить в ... – значит выполнить действие умножения.

Уменьшить на... – значит выполнить действие вычитания.

Чтобы найти целое, нужно сложить части.

Задание 5. Ученики 4 классов готовили книжную выставку. На стендах были выставлены книги: А.С. Пушкина – 12 книг, Н.В. Гоголя – на 3 книги меньше, Н. Сладкова – на 5 книг больше, чем книг А.С. Пушкина, а всех остальных книг было столько, сколько книг А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и Н. Сладкова вместе. Сколько всего книг было на стендах?

Отметь строки, в которых записаны решения задачи.

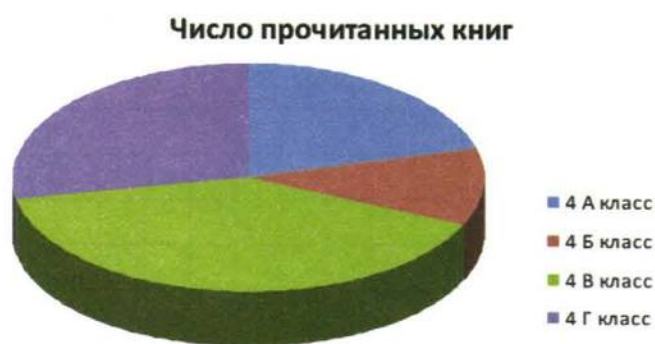
$(12+12-3+12+5) + (12+12-3+12+5)$		$(12+12-3+12+5) \cdot 2$	
$(12+12+3+12+5) + (12+12+3+12+5)$		$12+12-3+12+5 + 12+12-3+12+5$	

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** схемой.

Схема.



Задание 6. Рассмотр диаграмму, которая отражает читательскую активность учеников четвёртых классов.



Используя данные диаграммы, **ответь** на вопросы.

Какой класс прочитал книг больше всех? _____

Какой класс прочитал книг меньше всех? _____

Проверь себя!

Изучи таблицу с данными.

Используя данные таблицы, **найди** и **подчеркни** выражение, решив которое можно ответить на вопрос: «На сколько больше книг прочитали ученики 4 «В» класса, чем ученики 4 «Б» класса?»

Число прочитанных книг

4 «А» класс	290
4 «Б» класс	147
4 «В» класс	560
4 «Г» класс	387

$$560 - 290$$

$$290 + 147$$

$$560 - 147$$

$$387 + 560$$

Задание 7. Рассмотр таблицу, которая показывает, сколько макулатуры собрали ученики четвёртых классов.

Собранная макулатура			
4 «А» класс	850 кг	4 «В» класс	1 т 10 кг
4 «Б» класс	9 ц 15 кг	4 «Г» класс	11 ц 20 кг

Ответь на вопросы.

Какой класс собрал макулатуры больше остальных? _____

Какой класс собрал макулатуры меньше остальных? _____

Сколько всего кг макулатуры собрали четвероклассники? _____

Если затрудняешься с выполнением задания, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г.}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг.}$$

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг.}$$

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Записывать информацию в таблицу.
 - Выполнять самопроверку.
 - Решать задачи.
 - Находить значение выражений.
 - Работать со схемами.
 - Понимать диаграммы.
 - Работать с мерами массы.

РАБОТА № 4

Задание 1. Прочитай текст.**Чем едят насекомые?**

Вот сидит кузнечик и деловито грызёт травинку. Не зубами грызёт, а челюстями – твёрдыми зазубренными пластинками. Их у него две пары, да подвижная раздвоенная губа, да ещё пара щупиков. Просто удивительно, как кузнечик не путается в этом хозяйстве.

Грызть и откусывать умеют не только кузнечики, но и жуки, и тараканы, и многие другие насекомые.

А вот бабочки и мухи грызть не умеют потому, что рот у них – это длинный тонкий хоботок. При помощи хоботка они и питаются.

Задание 2. Божья коровка отлично справляется с тлёй и медяницей.

Взрослая особь этого насекомого в течение своей жизни уничтожает около 5 тысяч тлей.

Подчеркни число пять тысяч двадцать.

550002

505002

5200

5020



Разложи число пятьсот пять тысяч два по разрядам.

Если нужно, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Каждая цифра в записи числа означает один разряд. Разряды определяются справа налево: разряд единиц, разряд десятков, разряд сотен и т.д.

Задание 3. Чтобы произвести 500 г меда, одной пчеле необходимо 10000000 раз слетать от улья к цветку и обратно. Сколько раз надо слетать пчеле, чтобы получилось 2 кг мёда?

Подчеркни правильный ответ.

40000000

20000000

400000

200000000

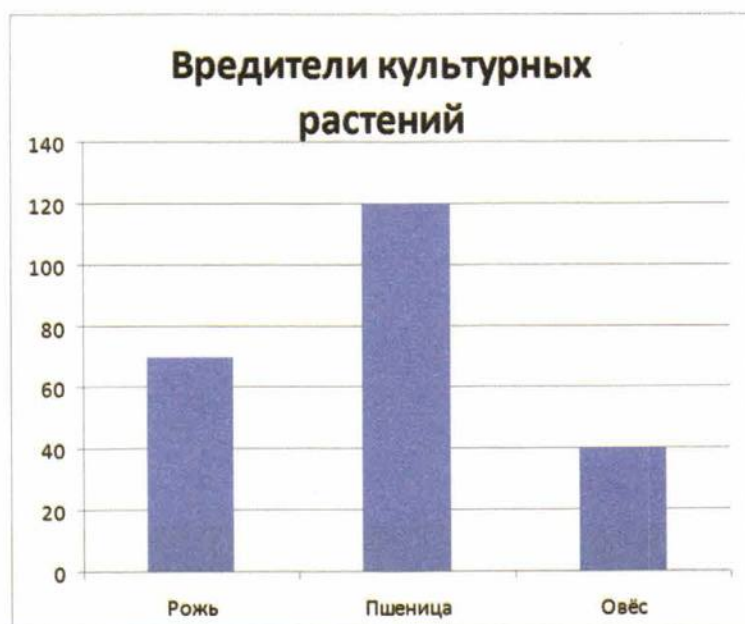
Проверь себя!

Заполни пропуски.

Если 1 кг = _____ г, то 2 кг = _____ г = 500 г • _____.

Задание 4. Многие насекомые питаются культурными растениями. Их принято называть насекомыми-вредителями.

Рассмотри диаграмму, на которой показано число вредителей зерновых культур.



Запиши названия зерновых культур по количеству вредителей, которые на них встречаются, в порядке увеличения.

Используя данные диаграммы, в скобках, рядом с названием культуры, укажи количество вредителей.

Ответ на вопросы.

Во сколько раз больше пшеница подвержена вредителям, чем овёс?

У овса меньше вредителей, чем у ржи, на _____

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

Задание 5. Жук жужелица (красотел) представляет собой быстро бегающего крупного жука длиной около 3 см, который употребляет за сутки около 10 гусениц и 100 личинок. Сколько гусениц и сколько личинок съест жужелица за неделю? За месяц (тридцать дней)? Во сколько раз меньше съест жужелица гусениц, чем личинок за два месяца?

Реши задачу и запиши ответ.

Ответ:

Проверь себя!

Заполни пропуски в предложении.

Число 10 в _____ раз меньше, чем число 100, а число 100 в
десять раз меньше, чем число _____.

Задание 6. Медоносная пчела делает в секунду 190 взмахов. Сколько раз пчела взмахнёт крыльями за 3 минуты?



Запиши решение и ответ.

Ответ:

Не забудь!

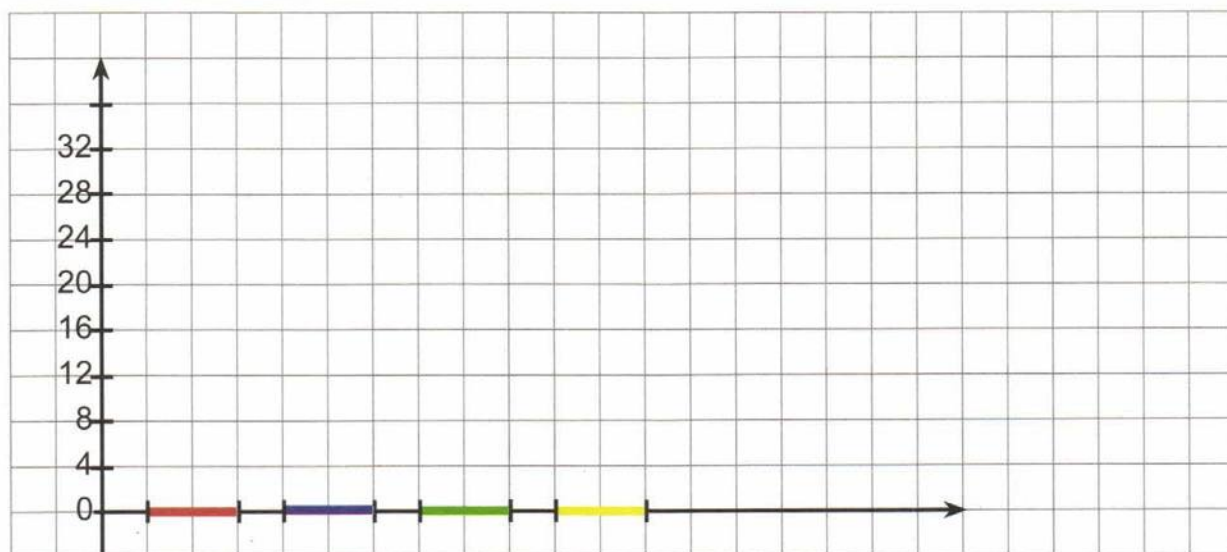
Умножение многозначного числа на однозначное выполняется, начиная с крайнего правого разряда. Единицы записываются под единицами, десятки под десятками и т.д.

1 минута = 60 секунд

Задание 7. На лугу летали бабочки, стрекозы, жуки и пчёлы. Бабочек было 28, стрекоз – в 2 раза меньше, а жуков – на 8 меньше, чем бабочек. Пчёл было на 6 больше, чем стрекоз.

Построй столбчатую диаграмму, показывающую, сколько каких насекомых летало на лугу.

	Бабочки
	Стрекозы
	Жуки
	Пчелы



Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** схемой.

Схема.

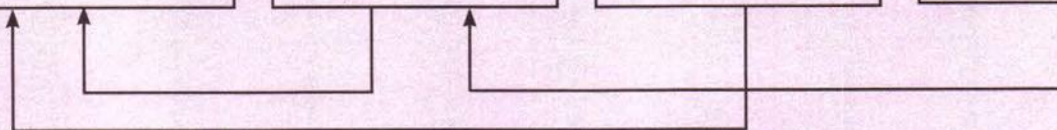


28 штук

в 2 раза
меньше

на 8 меньше

на 6 больше



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить нужную информацию в тексте.
 - Раскладывать числа на разрядные слагаемые.
 - Преобразовывать единицы измерения массы.
 - Работать с диаграммами.
 - Решать задачи.
 - Выполнять вычисления.
 - Преобразовывать единицы измерения времени.
 - Строить диаграммы.
 - Работать со схемами.

РАБОТА № 5

Задание 1. Прочитай текст.

Где бы ни жил человек – ему обязательно нужно жилище. Свои дома люди строили из того, что было под руками, приспособляясь к природным условиям.

На крайнем Севере эскимосы строят своё жилище из снежных кирпичей, с окнами из кусков речного льда. Там, где есть леса, дома строят из брёвен. А в степях, где нет деревьев, дома делают из глины.

Бывают даже дома, которые люди носят с собой. К примеру, ненцы в тундре придумали чум – разборный дом, который всегда возят с собой. Чум собирался из жердей, на которые натягивали шкуры оленей.

А вот в Японии строят бумажные дома: стены дома сделаны из бумаги или материи, натянутой на тонкие бамбуковые рамы. Такую стену легко сдвинуть, словно раздвижную дверь в вагоне метро.

В Юго-Восточной Азии, где не всем хватает земли для строительства, люди селятся в лодках, которые называются джонками. А новогвинейские папуасы живут в домах на сваях.

По Л. Минц

Задание 2. В пятиэтажном доме 4 подъезда. На каждом этаже – 4 квартиры. В каждой квартире живет три человека. Сколько людей живёт в этом доме?

Найди и зачеркни выражение, которое не является решением задачи.

$4 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3$

$5 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 3$

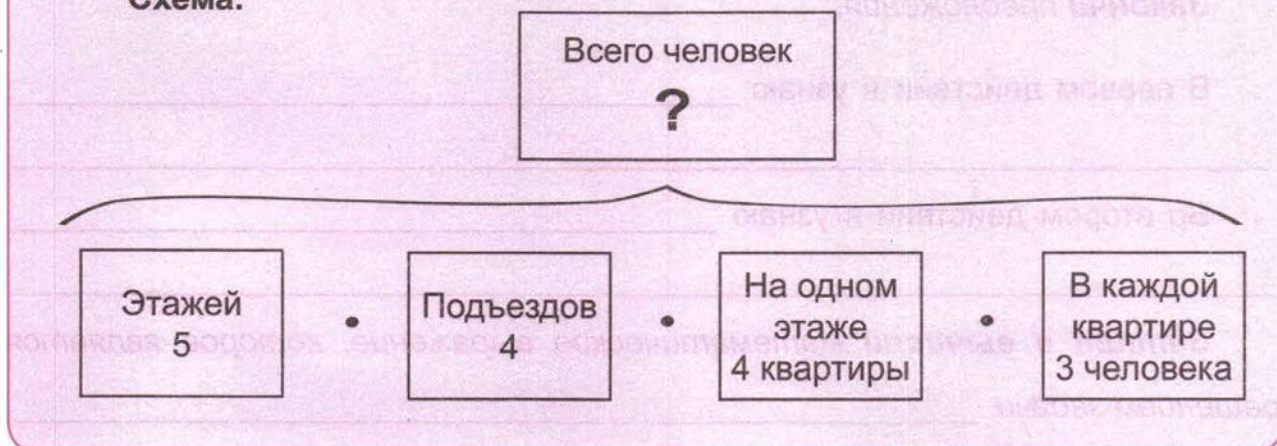
$4 \cdot 5 + 4 \cdot 3$

$20 \cdot 12$

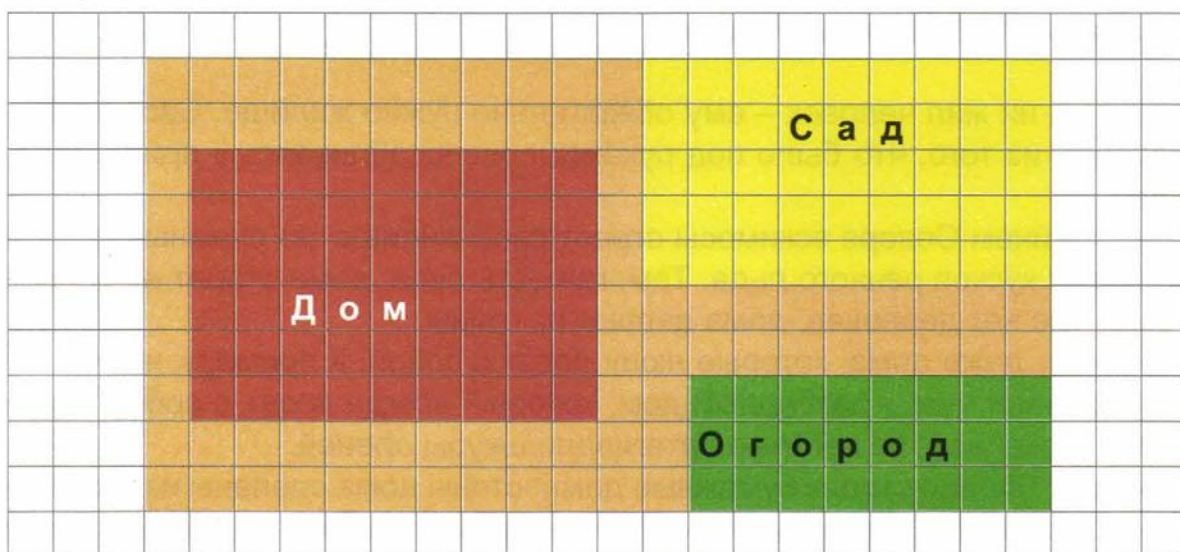


Если затрудняешься с выполнением этого задания, **воспользуйся** схемой.

Схема.



Задание 3. На рисунке изображён план земельного участка, на котором за 1 м^2 условно принята одна клетка.



Ответь на вопросы.

Самая большая площадь у _____. Она равна _____

Самая маленькая площадь у _____. Она равна _____

Периметр сада на _____ больше периметра огорода и на _____ меньше периметра дома.

Если нужно, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

1 м^2 – это квадрат, сторона которого равна 1 м.

Периметр прямоугольника – это сумма длин его сторон.

Задание 4. Прочитай задачу.

На площадку для строительства дома привезли кирпич на 3 машинах, по 6 т на каждой. Осталось привезти ещё 62 т кирпича. Сколько тонн кирпича требуется для строительства дома?

Закончи предложения.

В первом действии я узнаю _____

Во втором действии я узнаю _____

Запиши и вычисли математическое выражение, которое является решением задачи. _____

Задание 5. Найди значение выражения.

$$4000 : 20 \cdot 4 - 2 \cdot (40 \cdot 8) =$$

Подчеркни правильный ответ.

7360

1600

160

40

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы найти значение выражения со скобками, нужно сначала выполнить действия в скобках, а потом выполнять остальные действия. Действия умножения и деления выполняются раньше действий сложения и вычитания.

Задание 6. Ответь на вопрос.

По данным статистики, на 01.01.2015 население России составляет 146316681 человек. В пятнадцати крупнейших городах России проживает 32464187 человек. Сколько человек проживает в остальных населённых пунктах России?

Проверь себя!

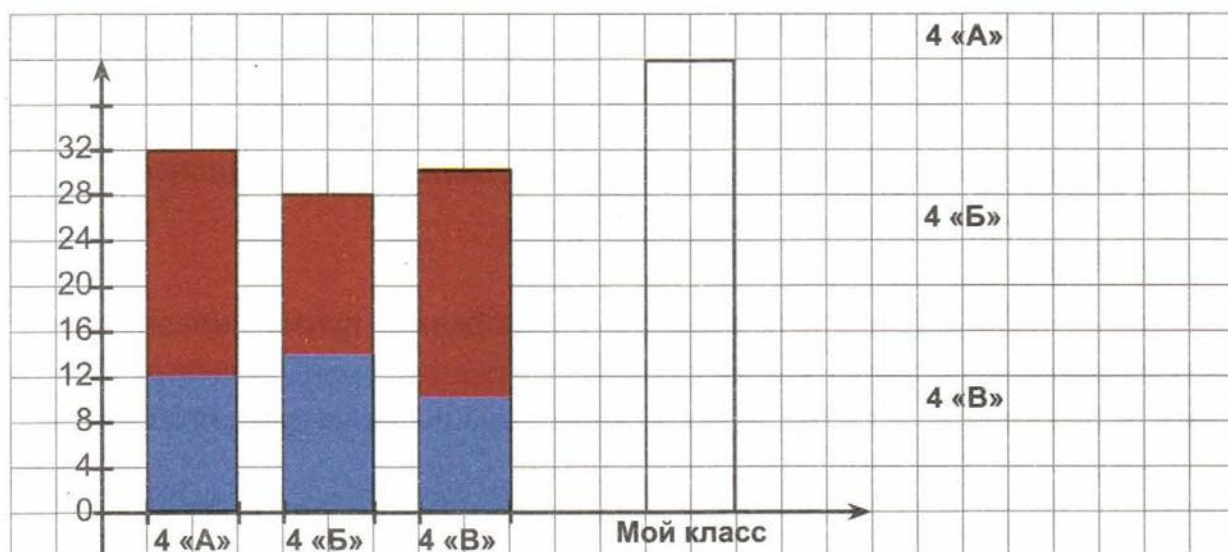
1. Восстанови правило.

Чтобы найти часть, нужно из целого _____ другую часть.

Вычитание многозначных чисел выполняется, начиная с крайнего _____ разряда. Единицы записываются под _____, десятки под _____ и т.д.

2. **Запиши** цифрами число сто тринадцать миллионов восемьсот пятьдесят две тысячи четыреста девяносто четыре.

Задание 7. Изучи столбчатую диаграмму и запиши, сколько в каком классе человек, сколько мальчиков (синий цвет) и сколько девочек (красный цвет).



Проверь себя!

Построй диаграмму для своего класса. Закрась синим цветом количество мальчиков, красным цветом количество девочек.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить лишние данные.
 - Работать с единицами измерения площади и периметра.
 - Анализировать решение задачи.
 - Находить значение выражений.
 - Производить вычисления с многозначными числами.
 - Работать с диаграммами.

РАБОТА № 6

Задание 1. Прочитай текст.

Спасская башня, выходящая на Красную площадь, — одна из 20 башен Московского Кремля. Башня была сооружена в 1491 году архитектором Пьетро Антонио.

Спасская башня занимает десять этажей, её высота со звездой — семьдесят один метр. На ней установлены часы с музыкальным механизмом — Кремлёвские куранты. Механизм часов занимает три этажа и расположен в специальных комнатах. Он приводится в действие при помощи гирь массой от ста до двухсот килограммов. Музыку курантов исполняют колокола. Самый большой имеет массу 500 кг.

Основные размеры часов: высота цифр 72 см, длина часовой стрелки 2 м 97 см, длина минутной — 3 м 28 см. Заводятся часы два раза в сутки с помощью электромоторов.

Задание 2. Рассмотрите рисунок.



Ответь на вопросы:

Какое время показывают часы? _____

Какое время будет на часах через 15 минут? _____

Какое время будет на часах через 12 часов? _____

Какое время будет на часах через сутки? _____

Проверь себя!

Запиши время цифрами.

Два часа дня _____.

Шесть часов вечера _____.

Без пятнадцати одиннадцать _____.



Задание 3. Четвероклассники получили задание представить длину часовой стрелки курантов в других возможных единицах длины. Кто из ребят справился с заданием? **Отметь** галочкой правильные ответы.

Саша: 2 м 97 см = 297 см	
Света: 2 м 97 см = 297 мм	
Оля: 2 м 97 см = 29 дм 7 см	

Если тебе трудно выполнить задание, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм.

Задание 4. **Найди** в тексте время сооружения Спасской башни. **Ответь** на вопросы.

В каком веке была построена Спасская башня? _____

Сколько лет было башне в 2014 году? _____

В каком году Спасская башня «отметила» свой пятивековой юбилей?

Вспомни!

Век – это 100 лет.

Задание 5. **Установи** соответствие: **соедини** стрелками строки таблицы.

5 ч 28 мин – 2 ч 36 мин =	2 ч 52 мин
4 ч 6 мин + 2 ч 59 мин =	6 ч 38 мин
4 ч 53 мин + 1 ч 45 мин =	7 ч 5 мин

Не забудь!

1 час = 60 минут.

Задание 6. *Реш* задачу.

У четвероклассников в понедельник пять уроков. Продолжительность каждого урока 45 минут. Продолжительность перемены – 10 минут, большая перемена – 25 минут. Во сколько закончится последний урок, если занятия начинаются в 8.30 утра?

[illegible]

Если нужно, воспользуйся схемой.

Схема.



Задание 7. Найди и подчеркни «лишний» промежуток времени.

15 минут

четверть часа

900 секунд

600 секунд

Проверь себя!

Ученик сделал запись:

1 час = 60 минут = 360 секунд; полчаса = 30 минут = 180 секунд;

четверть часа = 15 минут = 90 секунд.

Допустил ли ученик ошибки? Если да, **исправь** их.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить необходимую информацию в тексте.
 - Понимать информацию, представленную на рисунках.
 - Работать с единицами измерения времени.
 - Работать с единицами измерения длины.
 - Выполнять вычисления.
 - Преобразовывать единицы измерения времени.
 - Решать задачи с единицами измерения времени.
 - Работать со схемами.
 - Находить лишнее.
 - Выполнять самопроверку.

РАБОТА № 7

Задание 1. Прочитай текст.

На территории России встречаются более 300 видов грибов, которые можно употреблять в пищу, но в корзинки грибников попадает лишь 15-20 из них. Почему? Наверное, потому, что мы не знаем, как правильно использовать многие виды грибов. Очень часто и несправедливо мы используем термин «поганка» к дождевикам, зонтикам, валуям и им подобным. А они по питательности и вкусовым качествам не уступают подосиновикам, подберезовикам и даже белым грибам.

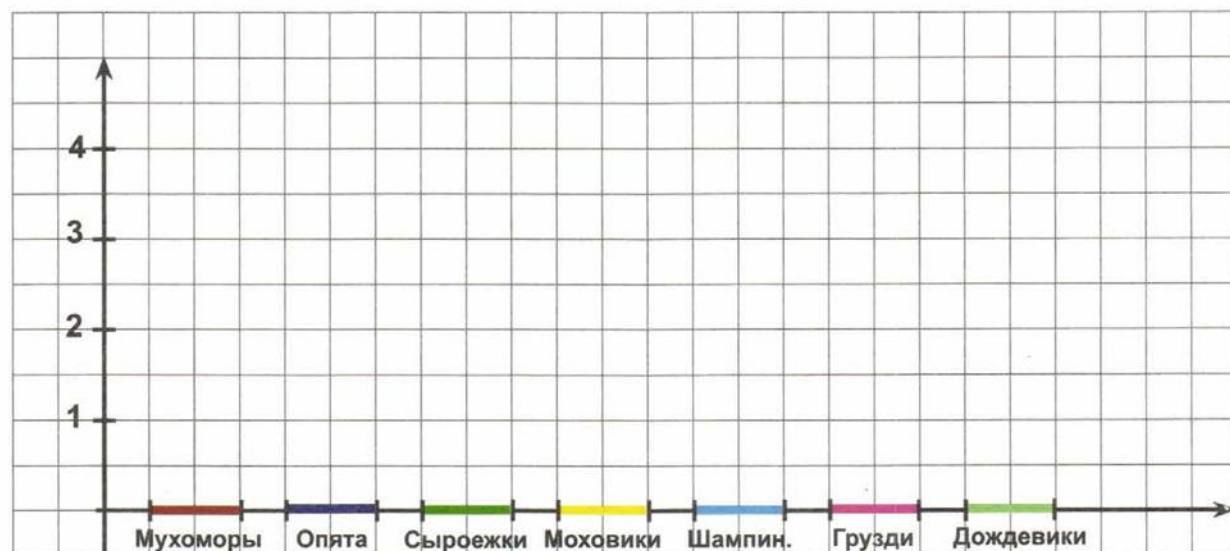
Многие грибы являются полезными и питательными, иногда их называют «лесным» или «растительным мясом». Они богаты белком, углеводами, минеральными веществами, витаминами.

Грибы – одно из главных богатств нашей природы.

Задание 2. Проанализируй данные таблицы.

Виды грибов	Место, где растут
Моховики, опята, сыроежки, мухоморы	Сосновый лес
Мухоморы, шампиньоны, сыроежки, моховики	Еловый лес
Дождевики, опята, грузди, мухоморы	Лиственный лес
Шампиньоны, опята, дождевики, мухоморы	Луга

Построй диаграмму, показывающую количество мест, где растёт каждый вид грибов.



Используя построенную диаграмму, **сделай** вывод, какие грибы встречаются чаще всего. _____

Задание 3. Реши задачу.

Один белый гриб весит 100 г, а один подосиновик весит 80 г. Сколько грибов в корзине, если вес корзины с грибами 4 кг, а вес корзины без грибов 400 г?

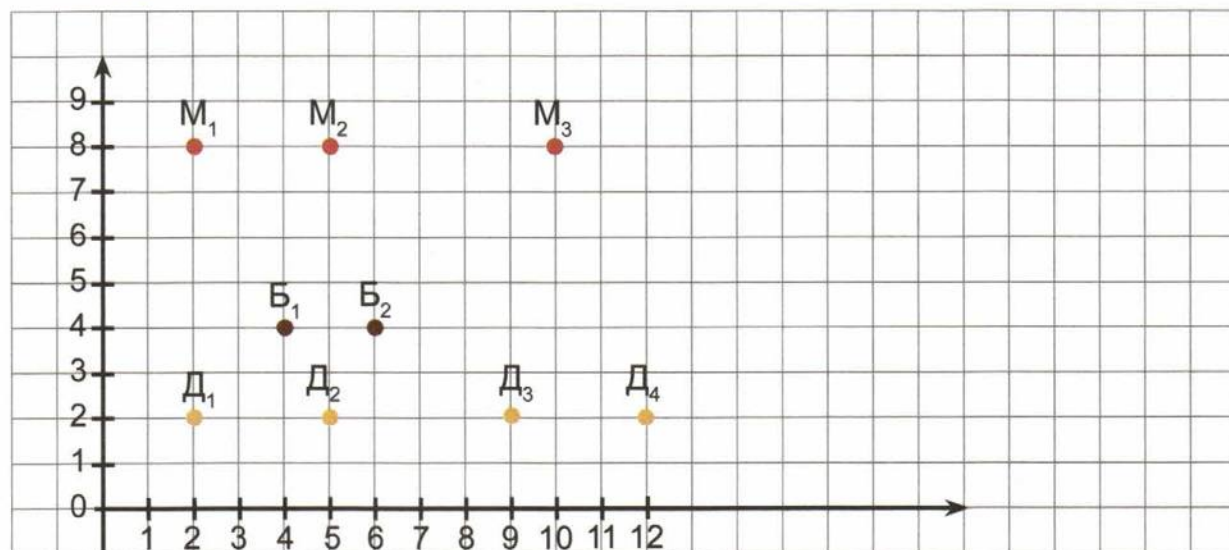


Ответ:

Подсказка.

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

Задание 4. На полянке росли мухоморы (М), белые грибы (Б) и дождевики (Д).



Запиши координаты каждого гриба.

$$M_1 (\quad); M_2 (\quad); M_3 (\quad).$$
$$B_1(\quad); B_2(\quad).$$
$$D_1(\quad); D_2(\quad); D_3(\quad); D_4(\quad).$$


Не забудь!

Первая координата даётся по горизонтальной оси, вторая координата даётся по вертикальной оси.

Задание 5.

Белка заготовила запасы на зиму: белые грибы, сыроежки и орехи. Белых грибов белка запасла 27 штук, сыроежек – на 12 больше, а орехов – в три раза больше, чем белых грибов и сыроежек вместе. На сколько больше белка заготовила орехов, чем грибов? Сколько всего орехов и грибов заготовила белка?

Подчеркни одной чертой выражение, которое отвечает на первый вопрос задачи, а двумя чертами – выражение, которое отвечает на второй вопрос задачи.

$$27 + 39 + (27 + 39) \cdot 3$$

$$(27 + 39) \cdot 3 - (27 + 39)$$

$$27 + 39 + 27 + 39 \cdot 3$$

$$(27 + 39) \cdot 3 - 27 + 39$$

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше второго числа, нужно из большего вычесть меньшее.

Чтобы найти значение выражения со скобками, нужно сначала выполнить действия в скобках, а потом выполнять остальные действия. Действия умножения и деления выполняются раньше действий сложения и вычитания.

Задание 6.

Шляпка подосиновика может достигать 1 дм 5 см в диаметре. Шляпка у белого гриба может быть до 25 см в диаметре, у мухомора красного – до 2 дм 10 мм в диаметре, а у гриба-зонтика – до 400 мм.

Ученик расположил грибы в порядке увеличения размеров шляпки и получил такой ряд: гриб-зонтик, белый гриб, подосиновик, мухомор красный.

гриб-зонтик



белый гриб



подосиновик



мухомор красный



Допустил ли ученик ошибку? Если да, **пронумеруй** картинки правильно.

Подсказка.

1 дм = 10 см = 100 мм; 1 см = 10 мм.

Задание 7. Для приготовления грибного рагу в школьной столовой нужно произвести закупку продуктов. **Рассмотри таблицу.**

Наименование товара	Цена за 1 пачку товара
Замороженные белые грибы	280 рублей
Замороженные маслята	85 рублей
Замороженные опята	71 рубль
Замороженные шампиньоны	41 рубль

Найди значение выражений и **запиши**, что обозначает каждое выражение.

$$85 \cdot 4 + 280 + 71 \cdot 6 =$$

[illegible]

$$71 \cdot 8 - 85 \cdot 2 =$$

[illegible]

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Понимать информацию, представленную в табличном виде.
 - Строить диаграммы.
 - Решать задачи.
 - Преобразовывать единицы измерения массы.
 - Работать с координатной плоскостью.
 - Находить значение числового выражения.
 - Преобразовывать единицы измерения длины.
 - Работать с информацией, представленной рисунком.
 - Располагать величины в порядке возрастания.
 - Объяснять решение задачи.

РАБОТА № 8

Задание 1. Прочитай текст.

Скоростные поезда

Скоростные электровагоны и высокоскоростные электропоезда – теперь самые главные на наших дорогах. Они движутся по рельсам благодаря электрическому току. К тому же с каждым годом они учатся бегать всё быстрее.

Высокоскоростным считается движение, если скорость поезда превышает двести километров в час. Именно таков поезд «Сапсан».

Об увеличении скорости поездов постоянно думают изобретатели во всём мире. По Японии уже курсируют скоростные поезда-«пули», по форме напоминающие сверхзвуковые самолёты. А в 2007 году французы установили железнодорожный рекорд скорости экспериментального поезда – пятьсот семьдесят четыре километра в час.

По М. Улыбышевой

Задание 2. Прочитай задачу и решение. Запиши пояснения к каждому действию решения.

Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Первый проехал до места встречи со вторым мотоциклистом 240 км со скоростью 80 км/ч. Скорость второго – 75 км/ч. Чему равно расстояние между городами?

Решение:

1) $240 : 80 = 3$ (ч) – _____

2) $75 \times 3 = 225$ (км) – _____

3) $240 + 225 = 465$ (км) – _____

Ответ: 465 км.

Задание 3. Прочитай задачу.

На высокоскоростной магистрали поезд может развивать максимальную скорость до 400 км/ч. Если поезд с такой скоростью преодолел расстояние за 2 часа 30 минут, чему равно это расстояние?

Отметь галочкой правильный ответ.

1200 км	☐
800 км	☐
1000 км	☐
8000 км	☐



Вспомни!

1 час = 60 минут; 30 минут – это половина одного часа.

Задание 4. Для путешествия в поезде необходимо приобрести билет.
Рассмотри билет.

РЖД 20		АСУ «ЭКСПРЕСС»		ПРОЕЗДНОЙ ДОКУМЕНТ		В *2007002349939	
ПОЕЗД	ОТПРАВЛЕНИЕ	ВАГОН	ЦЕНА		ВИД ДОКУМЕНТА		
№ шифра	дата	вагон	№ купе	№ места	№ документа	ИНН	ОКПО
155 АА	19.12	13.00	07 С	000789.8	001254.7	01 ПОЛНЫЙ W	
С-ПЕТЕР-ГЛ-МОСКВА ОКТ (2004001-2006004) САПСАН КЛ.06СЛ.2С							
МЕСТА 017 26 ОКТ ДОСС							
В*349939 1Н1 К1 0597853 051209 1801 0005039/ФПА/Н							
W-2046.8 РУБ В Т.Ч.СТР.2.3; ТАРИФ РФ 2044.5 В Т.Ч.НАС 311.87 РУБ							
ЭЛ.ДОК.78570501478504/1 041209 МО97М26 ПРИБЫТИЕ 19.12 В 17.15							
ВРЕМЯ ОТПР И ПРИБ МОСКОВСКОЕ. КУРИТЬ ЗАПРЕЩЕНО							

Занеси данные в таблицу.

Время отправления поезда	Время прибытия поезда
_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин

Запиши ответы на вопросы.

Сколько времени поезд был в пути? _____

Расстояние от Петербурга до Москвы по железной дороге 700 километров. Какое время затратит обычный поезд на это расстояние, если его средняя скорость 100 км/ч? _____

На сколько больше понадобится времени, чтобы доехать от Петербурга до Москвы на обычном поезде по сравнению с высокоскоростным «Сапсаном»? _____

Проверь себя!

Заполни пропуски в предложениях.

Любое движение характеризуют скорость, _____,
_____.

Чтобы найти время, нужно _____ разделить
на _____.

Задание 5. *Рассмотри* диаграмму (■ – среднее число перевезённых пассажиров за одну поездку). *Пронумеруй* виды транспорта, начиная с самого эффективного.



Закончи предложения.

Высокоскоростные поезда эффективнее авиационного транспорта в _____ раза.

Высокоскоростные поезда за одну поездку перевозят на _____ человек больше, чем автомобильный транспорт.

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше второго числа, нужно из большего вычесть меньшее.

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

Задание 6. Ученик заполнил таблицу, но не все строчки.

Проверь те строчки, которые он заполнил. Если нужно, **исправь** ошибки. **Внеси** недостающие данные.

Скорость	Время	Расстояние
56 км/ч	3 ч	168 км
8 м/с	2 мин	16 м
12 км/ч	30 мин	360 км
	4 ч	200 км
9 м/с		180 м
15 м/мин	20 мин	

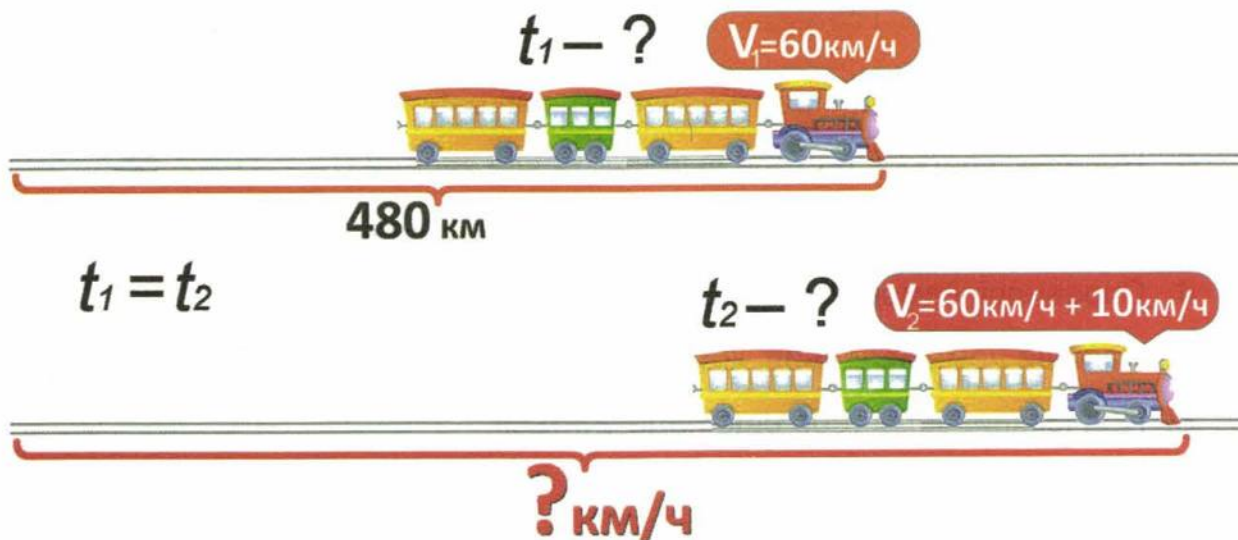
Вспомни!

Скорость, время, расстояние – это взаимосвязанные величины:

- если скорость 5 км/ч, то это значит, что за 1 час пройдено 5 км;
- если скорость 5 м/с, то это значит, что за 1 секунду пройдено 5 м;
- если скорость 5 м/мин, то это значит, что за 1 минуту пройдено 5 м.

Формулы для вычисления: $S = V \cdot t$; $V = S : t$; $t = S : V$.

Задание 7. Рассмотрите рисунок.



Составь по этому рисунку задачу.

Если ты затрудняешься с выполнением этого задания, **воспользуйся подсказкой.**

Подсказка.

В задаче неизвестно время первого поезда, но известен путь, который он прошёл, и скорость, с которой он двигался.

В задаче известно, что время первого и второго поезда одинаковые.

В задаче есть данные о скорости второго поезда.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Записывать пояснения к решению задачи.
 - Решать задачи.
 - Понимать информацию, представленную рисунком.
 - Заполнять таблицу с данными.
 - Выполнять самопроверку.
 - Работать с диаграммами.
 - Находить значение скорости, времени, расстояния.
 - Составлять задачи по рисунку.

Задание 3. По электронной почте надо отправить 2 фотографии весом по 100538 байт каждая и презентацию весом 5496792 байт. Сколько весит отправленная почта?

Подчеркни правильный ответ.

5697868 байт

5517868 байт

3426709 байт

Разложи подчёркнутое число по разрядам.

Если нужно, **воспользуйся** правилами.

Правила.

1. Умножение многозначного числа на однозначное выполняется, начиная с крайнего правого разряда. Единицы записываются под единицами, десятки под десятками и т.д.

2. Сложение многозначных чисел тоже выполняется, начиная с крайнего правого разряда. Единицы записываются под единицами, десятки под десятками и т.д. При переходе через десяток, к следующему разряду прибавляется единица.

3. Каждая цифра в записи числа означает один разряд. Разряды определяются справа налево: разряд единиц, разряд десятков, разряд сотен и т.д.

Задание 4. Прочитай задачу.

Для учеников 4 класса установлено безопасное для здоровья время работы за компьютером – 15 минут в сутки. Мальчик играл в компьютерную игру 1 час 15 минут.



Ответь на вопросы.

Сколько минут мальчик провёл за компьютером? _____ минут.

Во сколько раз он превысил безопасные для здоровья нормы? _____.

Вспомни!

1 час = 60 минут.

Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

Задание 6. Установи соответствие: **соедини** стрелками строчки таблицы.

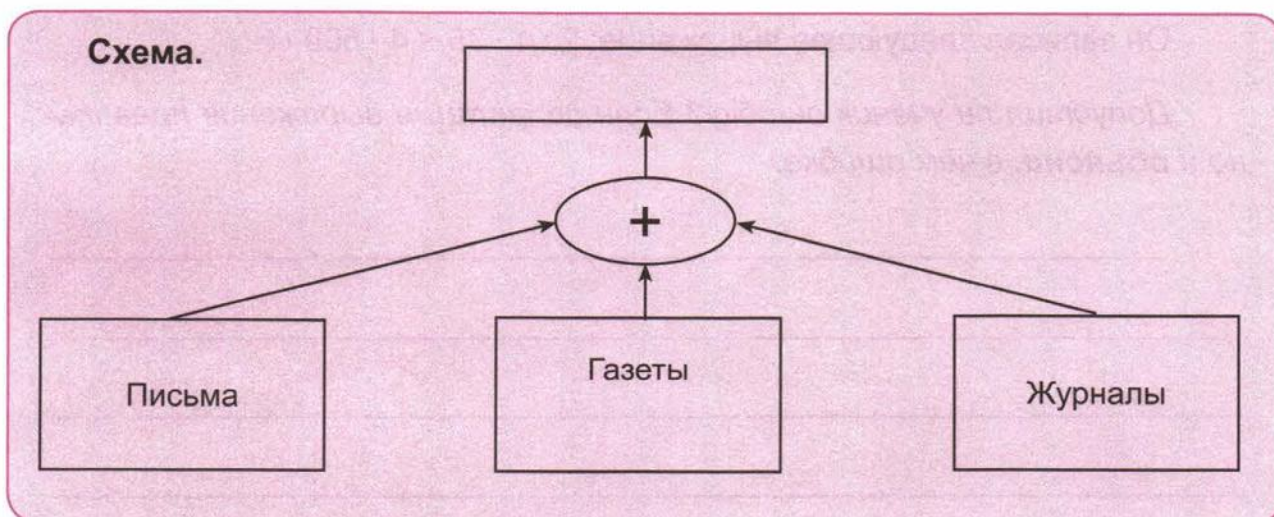
За год Светлана отправила подругам 168 писем, а открыток – в 2 раза меньше. Сколько открыток отправила Светлана?	96
Аня за год отправила подругам 186 писем, это на 90 писем больше, чем отправила Оля. Сколько писем отправила Оля?	93
Настя за год отправила подругам одинаковое количество писем и открыток. Открыток было 93. Сколько писем отправила Настя?	84

Задание 7. Прочитай задачу.

Почтальон разнёс 123 письма, газет – на 18 больше, чем писем, а журналов – на 37 меньше, чем газет.

Запиши вопросы, которые можно задать в этой задаче, и выражения, решение которых отвечает на поставленные тобой вопросы.

Если тебе сложно выполнить задание, **заполни** схему.



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Справился самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Решать задачи.
 - Выполнять умножение и сложение многозначных чисел.
 - Раскладывать число по разрядам.
 - Понимать табличные данные.
 - Составлять выражения для решения задач.
 - Выполнять самопроверку.
 - Объяснять свои действия.
 - Анализировать условие задачи.
 - Составлять вопросы по тексту задачи.
 - Составлять выражения для решения задачи.
 - Заполнять схемы.

РАБОТА № 10

Задание 1. Прочитай текст.**Бобры**

Бобёр издавна пользовался всеобщим почётом как добросовестный строитель и лесоруб. Взрослый бобёр достигает 20–30 кг. Масса некоторых самцов бобра может быть даже 45 кг. Длина бобра тоже немаленькая, при общей метровой длине на хвост приходится около 15–18 см.

Бобры отлично плавают. Скорость до 10 км/час они развивают благодаря мощным задним лапам с перепонками. Передние маленькие лапы не имеют перепонки, но зато оснащены мощными когтями, приспособленными для рытья, переноски веток и глины.

Прославились бобры тем, что возводят на ручьях большие плотины и строят неприступные домики-островки. В запруде близ городка Нью-Гемпшир учёные насчитали сорок бобровых домиков, а длина плотины составляла 1200 метров!

Задание 2. Взрослый бобёр имеет массу 30 кг. Это в 3 раза больше, чем масса маленького бобрёнка.

Подчеркни выражение, с помощью которого можно найти массу 18 маленьких бобрят. **Найди** значение каждого выражения.

$$30 : 3 \cdot 18 =$$

$$30 \cdot 3 \cdot 18 =$$

Вспомни!

Увеличить в ... – значит выполнить действие умножения.

Уменьшить в ... – значит выполнить действие деления.

Задание 3. Найди значение выражения.

$$5000000 - (1200 : 15 + 18) \cdot 30 =$$

Какое действие в этом выражении выполняется последним? **Отметь** галочкой правильный ответ.

умножение	
вычитание	
сложение	
деление	

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Чтобы найти значение выражения со скобками, нужно сначала выполнить действия в скобках, а потом выполнять остальные действия. Действия умножения и деления выполняются раньше действий сложения и вычитания.

[illegible]

Бобры – отличные пловцы. Они могут проплыть на одном вздохе под водой расстояние в 750 м.

Ученик получил задание перевести эту цифру в более маленькие единицы измерения. Он записал следующее: $750 \text{ м} = 7500 \text{ см} = 75000 \text{ дм}$.

Допустил ли ученик ошибку? Если да, **запиши** равенство правильно.

Вид бобра	Процент обитателей (%)
восточный бобр	35
канадский бобр	10
западный бобр	30



Определи по диаграмме и **запиши** примерное количество (в %) представителей разных видов бобров.

ВОСТОЧНЫЙ БОБР – _____

западный бобр – _____

канадский бобр – _____

Животные	Средний вес	
Бобёр	45 кг	
Ондатра	1500 г	
Выдра речная	10000 г	
Тюлень	64 кг	
Морж	13 ц	

Кто весит больше – пять бобров или пять выдр?

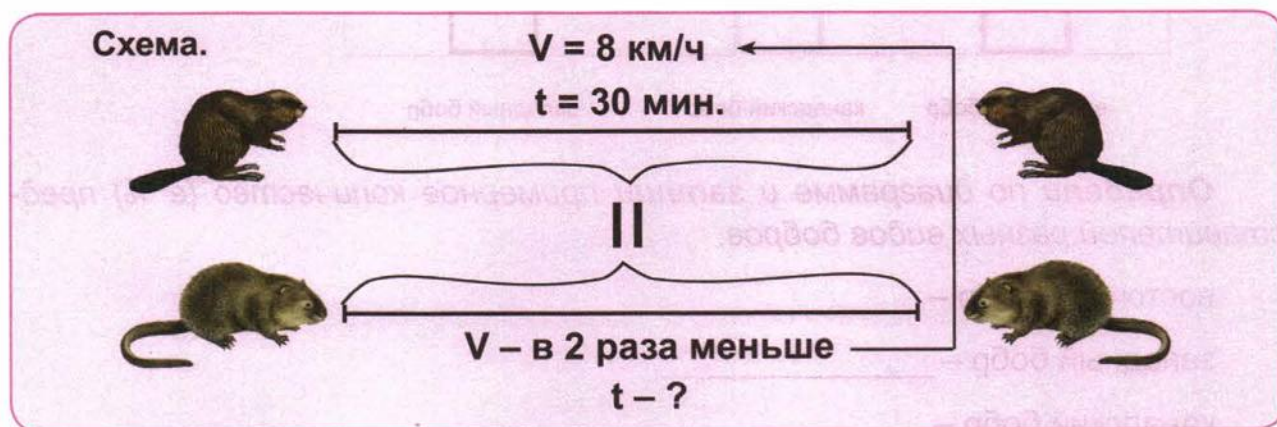
Запиши ответ. Объясни его.

Задание 7. Реши задачу.

Бобёр плыл полчаса со скоростью 8 км/ч. За какое время проплывёт это же расстояние ондатра, если её скорость в 2 раза меньше, чем у бобра?

[illegible]

Если трудно решить задачу, **воспользуйся** схемой.



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Решать задачи на кратное сравнение.
 - Выполнять действия в выражениях со скобками.
 - Выполнять перевод единиц измерения длины.
 - Работать с диаграммами.
 - Выполнять перевод единиц измерения массы.
 - Выполнять самопроверку.
 - Решать задачи на скорость, время, расстояние.
 - Работать со схемами.

РАБОТА № 11

Задание 1. Прочитай текст.**Петергоф – столица фонтанов**

Сейчас в парках Петергофа действуют пять каскадов и более ста пятидесяти фонтанов. Самым поразительным из всех, несомненно, является Большой каскад. В 2015 году ему исполнилось 290 лет.

Идея его создания принадлежит Петру I, который придумал этот многоуровневый водопад и сам нарисовал его эскизы и наброски. По замыслу царя возвели огромный грот, по обеим сторонам которого расположили богато украшенные водопадные лестницы. По их каменным ступенькам сбегает вода, которая внизу, у подножия каскада, с шумом падает в бассейн, прозванный «ковшом».

По Ю. Ивановой

Задание 2. Рассмотрите объявление. Ответьте на вопросы.**РЕЖИМ РАБОТЫ****НИЖНЕГО ПАРКА****Ticket prices**

Парк открыт ежедневно

с 9.00 до 20.00 час.

Фонтаны работают
ежедневно

с 10.00 до 18.00 час.

Кассы работают с 9.00 до
16.30 час.

Сколько времени работает Нижний парк? _____

Сколько времени работают фонтаны? _____

Ученики 4 «Б» класса приехали на экскурсию в 12 часов дня. Сколько времени они смогут находиться в парке?

Сколько времени ученики смогут наблюдать за действующими фонтанами? _____

Проверь себя!**Ответьте на вопросы.**

Лена легла спать в 21 час, а проснулась – в 9 часов следующего дня. Сколько спала Лена? _____

Сколько времени прошло с 9 ч 05 мин до 13 ч 20 мин? _____

Задание 3. Прочитай текст.

Цена билета в «Гроты Большого каскада»: для граждан РФ – 350 руб., школьников и студентов – 250 руб.; для иностранных граждан – 500 руб.

На экскурсию пришли 25 учеников 4 «А» класса, 40 гостей из Болгарии, 40 взрослых граждан Российской Федерации.

Внеси в таблицу данные из текста. **Найди** стоимость билетов для каждой группы посетителей.

	цена	количество	стоимость
Граждане РФ			
Школьники и студенты			
Иностранные граждане			

Не забудь!

Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.

Задание 4.

В городе Риме (столица Италии) так же, как и в Петергофе, есть знаменитые фонтаны. **Изучи** таблицу с данными об этих фонтанах.

Название фонтана	Год постройки
Фонтан «Лодочка»	1629 г.
Фонтан «Треви»	1762 г.
Фонтан «Тритон»	1643 г.

Обратись к тексту. **Найди** в нём данные о времени постройки «Большого каскада». **Запиши**, в каком году он был построен. _____

Ответь на вопросы:

Какой фонтан был построен раньше: «Большой каскад» или «Лодочка»?

Какой фонтан был построен раньше: «Большой каскад» или «Треви»?

Сколько лет будет каждому фонтану в 2029 году? **Заполни** таблицу.

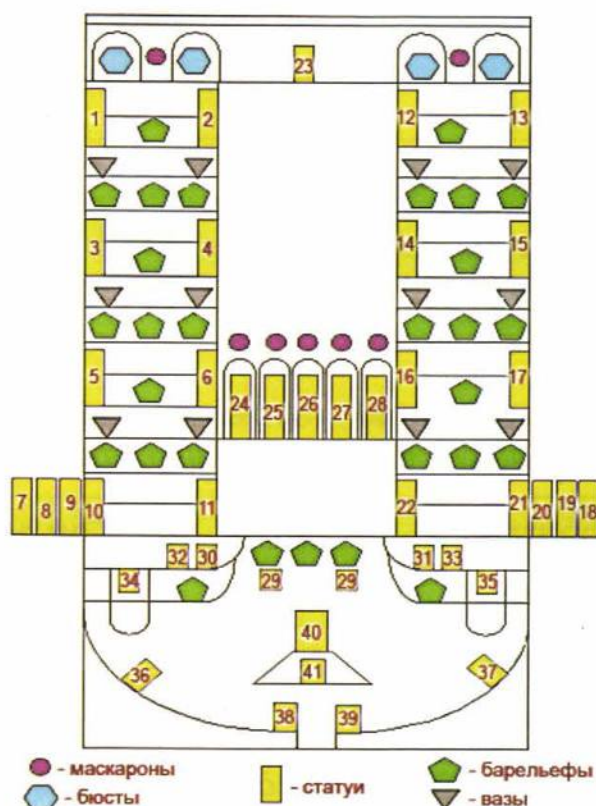
Название фонтана	Год постройки	2029 год
Фонтан «Лодочка»	1629 г.	
Фонтан «Треви»	1762 г.	
Фонтан «Тритон»	1643 г.	
Фонтан «Большой каскад»		

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Сложение (вычитание) многозначных чисел выполняется, начиная с крайнего правого разряда. Единицы записываются под единицами, десятки под десятками и т.д.

Задание 5. Рассмотрите план-схему Большого каскада. Внизу таблицы даны условные обозначения.



Сосчитай число объектов и **внеси** данные со схемы в таблицу.

Объекты	Количество
Маскароны	
Бюсты	
Статуи	
Барельефы	
Вазы	

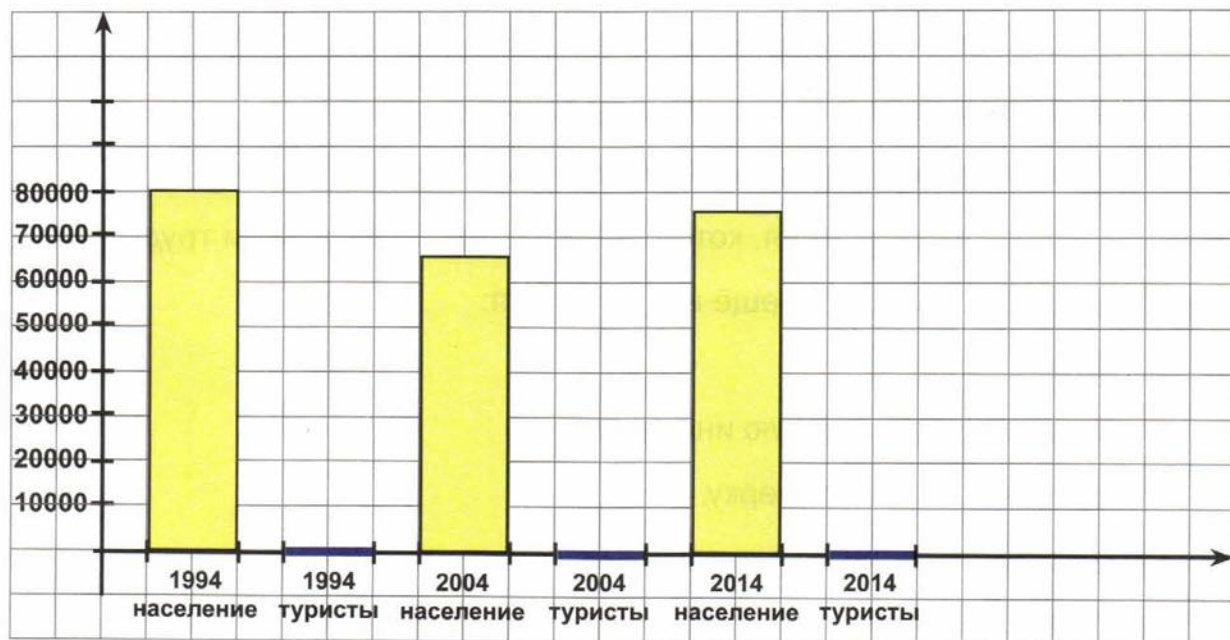
Сверь свои записи с данными в тексте.

Большой каскад имеет три водопадные лестницы, два грота, 75 фонтанов и украшен 255 бронзовыми скульптурами и 29 барельефами на сюжеты античной мифологии. В декоре Большого каскада использовано множество скульптурных форм: 41 статуя, 7 маскарон, 4 бюста, 12 ваз. Длина его фасада – 42 метра.

Если нашёл ошибки, **исправь** их.

Задание 6. Рассмотрите диаграмму.

На ней показана численность населения города Петергофа в разные годы.



В июне 2014 года Петергоф посетили 60 000 туристов. Это в шесть раз больше, чем двадцать лет назад, и в два раза больше, чем десять лет назад.

На диаграмму с данными о населении Петергофа **нанеси** данные о количестве туристов, посетивших этот город в указанное на диаграмме время.

Задание 7. Расход воды Петергофских фонтанов – 1 тонна в секунду. **Подумай и запиши**, что означает каждое выражение.

1) $1 \cdot 60 = 60$ (т) _____

2) $60 \cdot 60 = 3600$ (т) _____

Сколько воды израсходуют фонтаны за один день?

Для ответа на этот вопрос **посмотри** в задании 2 время работы фонтанов. **Запиши** математическое выражение и найди его значение.

Если затрудняешься с выполнением задания, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка!

1 минута = 60 секунд; 1 час = 60 минут.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Анализировать данную информацию.
 - Выполнять самопроверку.
 - Работать с табличными данными.
 - Решать задачи.
 - Работать с данными, представленными на рисунке.
 - Работать с диаграммами.
 - Преобразовывать единицы измерения времени.

РАБОТА № 12

Задание 1. Прочитай текст.

Общий измеритель

Самые большие расстояния в России измеряли вёрстами. С восемнадцатого века верста стала равняться пятистам саженьям. По нашим меркам – один километр шестьдесят шесть метров восемьдесят сантиметров.

Однако Пётр Первый не только уточнил русские меры длины, но и изменил некоторые из них – сделал зависимыми от английских мер. Например, одна русская сажень стала равняться семи английским футам, или восьмидесяти четырём дюймам.

Сегодня основной единицей длины в метрической системе мер является метр. Его название происходит от греческого слова «метрон», что означает «мера» или «измеритель».

По М. Пегову

Задание 2. Найди в тексте и впиши недостающие данные.

- 1 верста = _____ саженьей
 1 верста = _____ км _____ м _____ см
 1 сажень = _____ футов
 1 сажень = _____ дюйма



Проверь себя!

Ученик записал следующие данные:

2 версты = 2 км 133 м 60 см; 3 версты = 2 км 199 м 140 см.

Допустил ли ученик ошибки или неточности? Если да, **запиши** данные верно.

Задание 3. Соедини стрелками соответствующие строчки таблицы.

Сколько сантиметров в 7 м 96 дм 4 см?	7154 см
Сколько сантиметров в 79640 мм?	1664 см
Сколько сантиметров в 709 дм 64 см?	7964 см

Вспомни!

1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм.

Задание 4. Найди периметр фигуры.



Чему равна площадь фигуры? **Отметь** галочкой правильный ответ.

40 м ²	☐
45 м ²	☐

40 м	☐
50 м ²	☐

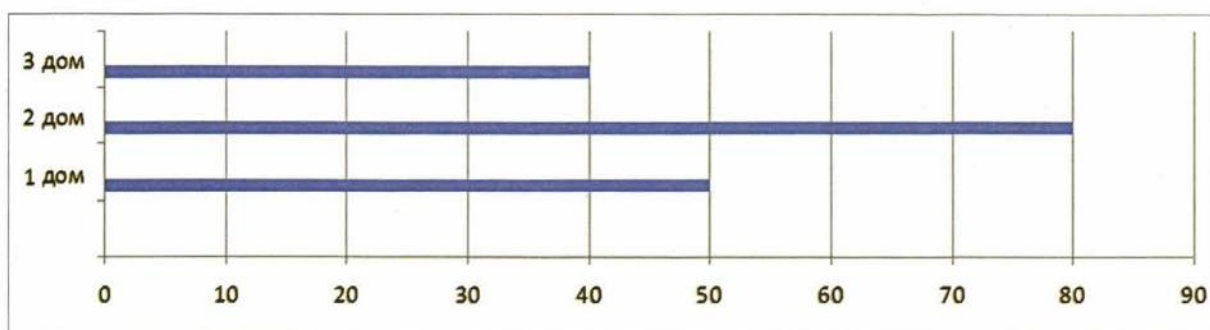
Если тебе трудно выполнить задание, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Периметр фигуры – это сумма длин её сторон.

Площадь сложной фигуры равна сумме площадей простых фигур, из которых она состоит.

Задание 5. На диаграмме показана высота домов в метрах.



Заполни пропуски.

Второй дом выше первого на _____ м. Второй дом выше третьего дома в _____ раза. Третий дом надо достроить на _____ м, чтобы он стал такой же высоты, как и первый дом.

Не забудь!

Выше – значит больше.

Чтобы найти, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.

Задание 6. На мосту висит знак, указывающий, что под ним может проплыть судно высотой не более 4 м 70 см. Какой высоты судно сможет проплыть под этим мостом? **Отметь** галочкой правильный ответ.

4 м 75 см	
4 м 8 см	
4 м 65 см	
5 м	



Проверь себя!

На вопрос Вани: «Какой у тебя рост?», Лена ответила: «Мой рост меньше, чем 1 м 55 см, но больше, чем 1 м 52 см». Ваня сказал: «Я понял, твой рост 1 м 51 см». Прав ли Ваня? _____

Если нет, **запиши**, каким может быть рост Лены.

Задание 7. Выпиши выражения, значения которых равны между собой.

$1207 \text{ м} : 1$
$1207 \text{ см} : 1207 \text{ см}$
$0 \cdot 1207 \text{ см}$

$25 \text{ дм} : 25 \text{ дм}$
$1207 \text{ м} \cdot 0$
$1207 \text{ м} + 0$

Если нужно, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Частное любого числа и единицы равно этому же самому числу.

Если число разделить само на себя, то получится единица.

Произведение любого числа и нуля дает ноль.

Сумма любого числа и нуля равна этому же самому числу.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. _____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Выполнять самопроверку.
 - Преобразовывать единицы измерения длины.
 - Работать с табличными данными.
 - Находить площадь и периметр фигуры.
 - Работать с диаграммами.
 - Находить значение выражений.

РАБОТА № 13

Задание 1. Прочитай текст.

На крайнем севере

На самом севере нашей планеты, между Евразией и Северной Америкой раскинулся Северный Ледовитый океан. С Атлантическим океаном он соединяется через пролив Дейвиса и Датский пролив, с Тихим океаном – через Берингов пролив. Из пяти океанов, составляющих Мировой океан Земли, Северный Ледовитый океан – самый маленький. Его площадь составляет 14 миллионов квадратных метров, максимальная глубина – 5527 м.

Животный мир Северного Ледовитого океана представлен скудно из-за более суровых условий для существования жизни. И если в Баренцевом море обитает около 2000 видов животных, то в соседнем, но более удаленном от Атлантического бассейна Карском море – всего 1000 видов. Фауна морей Лаптевых, Бофорта, Восточно-Сибирского ещё более скудная. Среди животных, чувствующих себя комфортно в условиях ледяных просторов океана, – морж, тюлень, белуха, нарвал; хорошо переносят холод и белые медведи.

Задание 2. Прочитай задачу.

Масса взрослого белого медведя 450 кг, это в 9 раз больше массы маленького медвежонка. Найди общую массу маленького медвежонка и его матери, если масса медведицы на 120 кг меньше массы взрослого медведя.

Отметь галочкой выражение, с помощью которого можно узнать массу медвежонка.

$450 : 9$	☐
$450 \cdot 9$	☐
$450 - 9$	☐

Отметь галочкой выражение, с помощью которого можно узнать массу медведицы.

$450 + 120$	☐
$450 - 120$	☐
$450 : 9 + 120$	☐
$450 : 9 - 120$	☐



Отметь галочкой выражение, с помощью которого можно узнать массу медведицы и медвежонка.

$(450 : 9) - (450 - 120)$	☐
$(450 \cdot 9) + (450 + 120)$	☐
$(450 : 9) + (450 - 120)$	☐
$(450 \cdot 9) - (450 - 120)$	☐

Задание 3. Огромный ледяной остров, дрейфующий у берегов Норвегии, имеет прямоугольную форму. Его длина 350 м, а ширина 230 м.

Продолжи фразы.

Площадь этого острова _____.

Периметр острова _____.

Если нужно, воспользуйся правилом.

Правило.

Периметр прямоугольника равен сумме его сторон. Периметр можно найти по формуле: $P = (a + b) \cdot 2$.

Площадь прямоугольника равна произведению длины и ширины. Она вычисляется по формуле: $S = a \cdot b$.

Задание 4. Прочитай задачу.

Девисов пролив имеет глубину 3660 м, глубина Гудзонова пролива на 216 метров больше, чем глубина Датского пролива. Известно, что Датский пролив на 3469 метров мельче Девисова пролива. Чему равна глубина Гудзонова пролива?

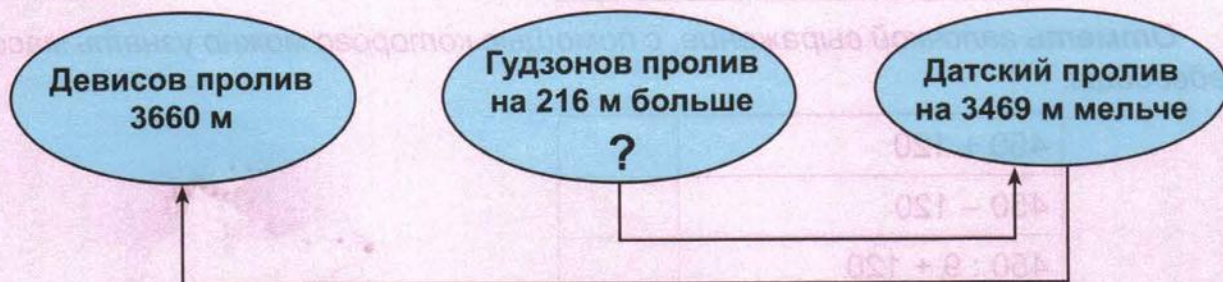
Ученик для ответа на этот вопрос составил и записал выражение:

$$(3660 \text{ км} + 3469 \text{ км}) + 216 \text{ км} = 7245 \text{ км}$$

Найди и исправь ошибки в решении этой задачи.

Если тебе трудно выполнить задание, **воспользуйся** схемой.

Схема.

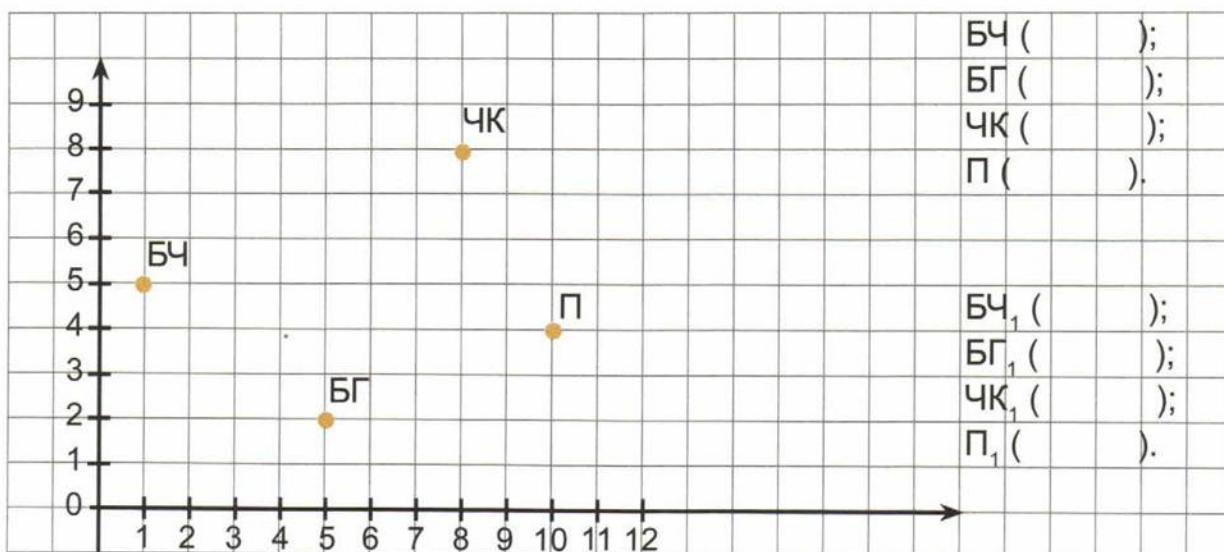


Запиши другие вопросы к задаче. **Составь** выражения для ответа на эти вопросы и **найди** их значение.

Задание 5. Морские птицы в Арктике ведут преимущественно колониальный образ жизни и обитают на берегах. Здесь постоянно обитают и размножаются около 30 видов птиц.

Запиши координаты гнёзд: белой чайки (БЧ), белого гуся (БГ), чёрной казарки (ЧК) и пуночки (П).

Перенеси каждое гнездо на 2 единицы вправо и на 1 единицу вниз. **Отметь** новые гнёзда и **запиши** их координаты.



Не забудь!

Первая координата даётся по горизонтальной оси, вторая координата даётся по вертикальной оси.

Задание 6. Рацион белого медведя в зоопарке. Летом на сутки белому медведю полагаются: полкилограмма мяса, 2 килограмма рыбы, 2 литра молока, 2 буханки белого хлеба и 5 буханок чёрного хлеба. Также в течение дня белый медведь должен съесть в зоопарке 800 грамм овощей и 700 грамм каши.

Проанализируй данную информацию и **заполни** таблицу.

Продукты	Количество продуктов на день	Количество продуктов на июнь месяц
Мясо		
Рыба		
Молоко		
Хлеб		
Овощи		
Каша		

Задание 7. Найди в тексте информацию и **запиши** ответы на вопросы.

Сколько видов животных обитает в Баренцевом море? _____

Сколько видов животных обитает в Карском море? _____

Что означает выражение $2000 : 1000 = 2$? _____

Проверь себя!

Общая численность моржей в 30-е годы XX века составляла 10000 голов. В настоящее время моржей насчитывается всего 5000 голов. По этим данным ученик составил задачу и записал вопрос: «Во сколько раз в настоящее время моржей больше, чем в 30-е годы XX века?»

*Допустил ли ученик ошибку? Если да, **запиши** вопрос правильно.*

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить значение выражений.
 - Находить площадь и периметр фигуры.
 - Решать задачи.
 - Работать с координатной плоскостью.
 - Записывать информацию в таблицу.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Выполнять самопроверку.

РАБОТА № 14

Задание 1. Прочитай текст.

Самолёт-рекордсмен

В небольшом волжском городе Чкаловске, в просторном музейном ангаре стоит необычный самолёт. Это знаменитый АНТ-25, который построил выдающийся авиаконструктор Андрей Туполев. Но у этого самолёта есть и другое имя – «Рекорд дальности», сокращённо РД. Назвали его так за способность пролетать без посадки огромное расстояние.

В 1937 году лётчик Валерий Чкалов и его экипаж перелетели на РД из Москвы в американский город Ванкувер. Восемь с половиной тысяч километров без посадки!

Необычайно надёжный АНТ-25 был гордостью советских авиастроителей, одним из самых передовых самолётов тех лет. А в военное время он мог служить самолётом-разведчиком и бомбардировщиком. Отсюда и третье имя прославленного самолёта: «дальний бомбардировщик» – ДБ-1.

По М. Пегову

Задание 2. Прочитай текст.

В 4 часа 5 минут утра 18 июня 1937 года советские лётчики Валерий Чкалов, Георгий Байдуков и Александр Беляков на борту самолёта АНТ-25 покинули подмосковный аэродром в Щелково и взяли курс на Северный полюс.

20 июня 1937 года в 19 часов 5 минут по московскому времени самолёт совершил благополучную посадку на военном аэродроме Баракс в пригороде Портленда – американском городе Ванкувер (штат Вашингтон, США).

Занеси данные из этого текста в таблицу.

Беспосадочный перелёт Москва – Северный полюс – Ванкувер

	время	дата	год
Начало полёта			
Окончание полёта			

Продолжи предложение.

Длительность полёта составляла _____ часов

Вспомни!

Одни сутки – 24 часа.

Задание 3. *Рассмотри карту перелёта.*



Протяжённость перелёта составила 8505 километров, в том числе 5900 км – над океанами. Какое расстояние пролетел экипаж над сушей?

Подчеркни правильный ответ.

2505 км

2605 км

14405 км

15405 км

Если нужно, **воспользуйся** правилом.

Правило.

Вычитание (сложение) многозначных чисел выполняют, начиная с крайнего правого разряда. Единицы записывают под единицами, десятки под десятками и т.д.

Над чем летел экипаж больше: над сушей или над водой? **Запиши** математическое выражение, отвечающее на этот вопрос.

Задание 4.

Найди в тексте, в каком году состоялся полёт Валерия Чкалова. _____

Сколько прошло лет? _____

В каком году можно будет отметить вековой юбилей этого полёта? _____

Проверь себя!

Первый полёт самолёта в истории человечества был осуществлен 17 декабря 1903 года. На вопрос, в каких годах отмечались полувековой и вековой юбилей этого события, ученик дал ответ: в 1953 году – вековой юбилей, в 2003 году – полувековой юбилей.

Допустил ли ученик ошибку? Если да, **запиши** даты правильно.

[illegible]

Какой должна быть скорость самолёта, чтобы расстояние 8505 км можно было преодолеть за 15 часов?

[illegible]

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** подсказкой.

Любое движение характеризуют скорость, время, расстояние.

Эти величины связаны формулами: $S = V \cdot t$; $t = S : V$; $V = S : t$.

Задание 6. Расстояние от Амстердама до Парижа 500 км. Самолёт выполняет рейс Амстердам – Париж – Амстердам 6 раз в сутки. Сколько пассажиров перевезёт самолёт за день?

Изучи данные об этом самолете.

	Салон бизнес-класса	Салон эконом-класса
Количество рядов	8	26
Количество мест в одном ряду	4	6

Восстанови решение задачи.

- 1) $8 \cdot 4 = 32$ (чел.) – _____
- 2) _____ (чел.) – в салоне эконом-класса
- 3) _____ = 188 (чел.) – _____
- 4) $188 \cdot$ _____ = _____ (чел.) – перевезет самолет за день.

Ответ: _____

Задание 7. Сегодня самолёты используются не только для перемещения пассажиров, но и для перевозки грузов.

Рассмотри данные о грузоподъёмности самолётов.

№	Самолёт	Грузоподъёмность	
	«АН-225»	250 т	
	«Белуга»	47000 кг	
	«Супер Гупи»	50 ц 20000 кг	
	«Боинг-747»	1800 ц	

Проранжируй самолёты в порядке возрастания их грузоподъёмности. **Обоснуй** своё решение: **переведи** все числовые данные в одинаковые единицы измерения.

Если тебе сложно выполнить задание, **воспользуйся** памяткой.

Памятка.

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг} = 10 \text{ ц}$$

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Заполнять информацию в табличном виде.
 - Выполнять вычисления.
 - Решать задачи.
 - Находить скорость и время.
 - Восстанавливать решение задачи.
 - Работать с единицами измерения массы.

РАБОТА № 15

Задание 1. Прочитай текст.

Когда я был гимназистом четвёртого класса, наша семья проводила лето в знаменитых брянских лесах. В брянском лесу я впервые встретился со старым лесничим и узнал от него много интересного.

Я узнал, что лес, и один только лес, спасает землю от порчи климата. Лес задерживает влагу: снег в лесах гораздо медленнее тает, чем в безлесных местах. В местах, где лес уничтожен, грунтовая вода уходит очень глубоко, и начинается обмеление рек. Но лес не только хранитель вод. Он спасает землю от летучих песков и суховеев.

Лес питает родники и реки своей чистой водой. Большинство рек берёт начало из лесных болот и озёр.

Леса – это легкие планеты. Один гектар леса очищает в год восемнадцать миллионов кубических метров воздуха.

По К. Паустовскому



Задание 2. Прочитай задачу.

В лесном питомнике Ира и Дима обрабатывают саженцы елей от вредителей. За 10 минут Ира обрабатывает 20 саженцев, а Дима – 30. Сколько саженцев они обработают за один час, работая вместе и с той же производительностью?

Отметь галочкой правильные решения.

$20 \cdot 6 + 30 \cdot 6 =$	
$(20 + 30) \cdot 10 =$	
$(20 + 30) \cdot 6 =$	
$20 \cdot 10 + 30 \cdot 10 =$	

Найди значения отмеченных выражений.

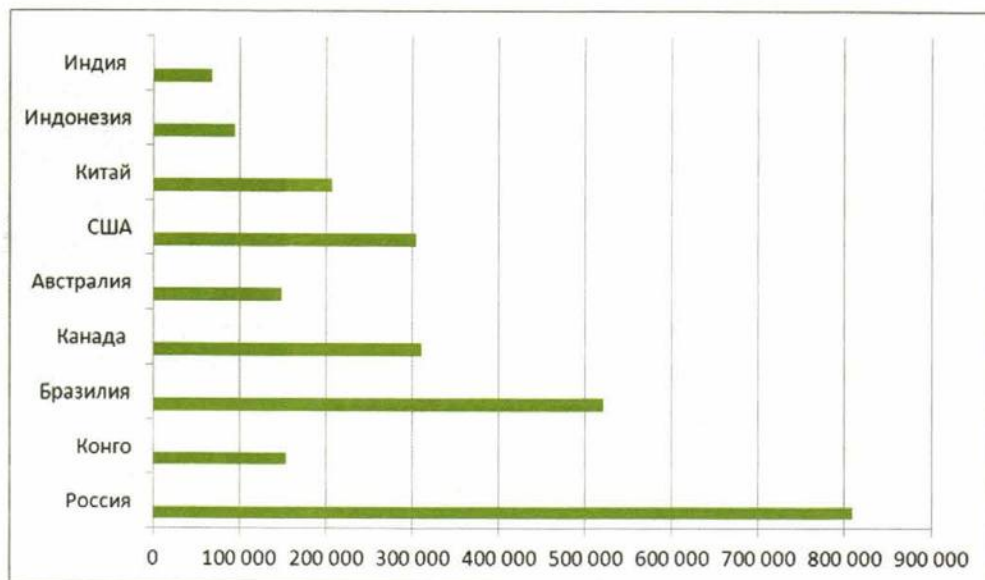
Если затрудняешься с выполнением задания, **воспользуйся** памяткой.

Памятка.

Чтобы найти производительность труда, нужно объём работы разделить на время.

Чтобы найти объём работы, нужно производительность труда умножить на время.

Задание 3. Рассмотрите диаграмму. На ней показано количество гектаров леса в разных странах.



Проранжируй (пронумеруй) названия стран в порядке уменьшения площади, занятой лесом.

Страны, богатые лесом					
Россия	809000 га		США	304000 га	
Конго	154000 га		Китай	207000 га	
Бразилия	520000 га		Индонезия	94000 га	
Канада	310000 га		Индия	68000 га	
Австралия	149000 га				

Задание 4. В смешанном лесу 25% деревьев – ели и сосны, 25% – дубы, остальные деревья – это берёзы, осины, тополя и вязы.

Покажи на круговой диаграмме (закрась нужным цветом), сколько каких деревьев растёт в лесу.



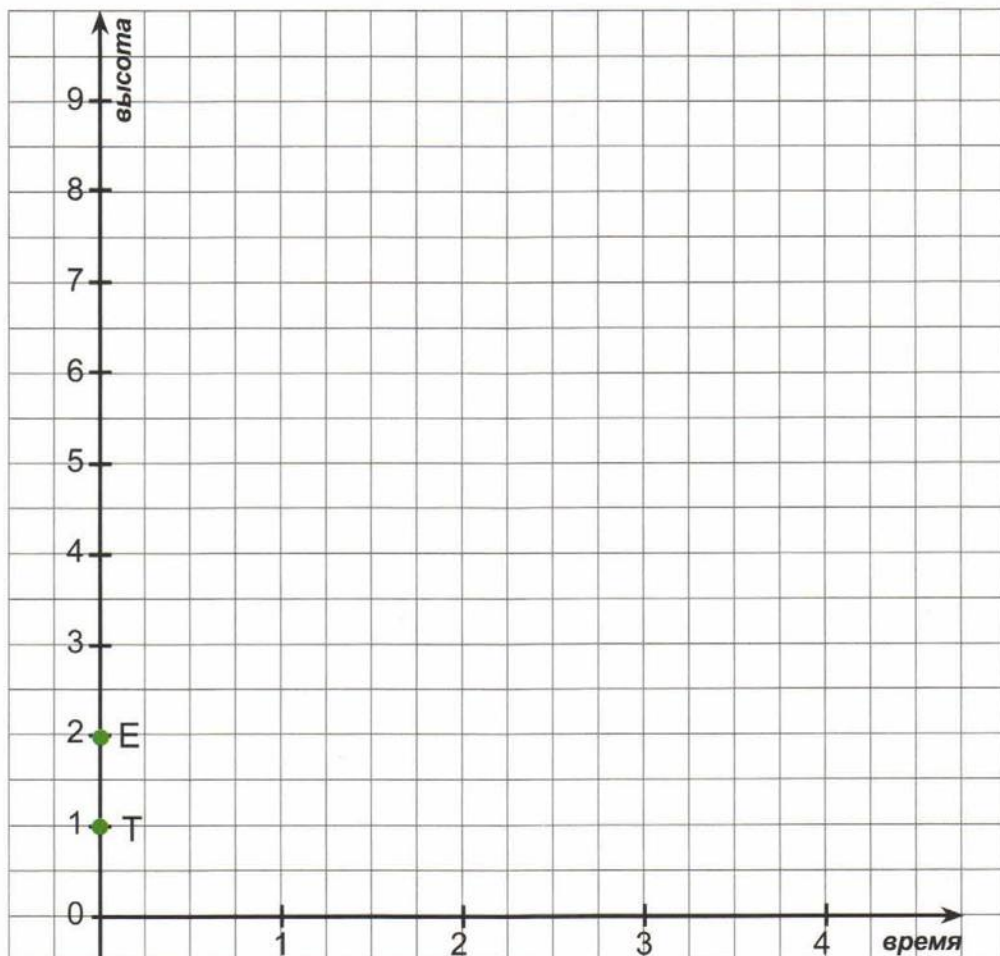
- ели и сосны
- дубы
- берёзы, осины, тополя и вязы

Вспомни!

25 % – это четвертая часть.

Задание 5. Деревья растут с разной скоростью. Например: чёрный тополь за первые 5 лет жизни вырастает каждый год на 2 м, а ель обыкновенная – на 1 м. В парке посадили саженцы: тополя (Т) – метр высотой и ели (Е) – 2 м высотой. Какой высоты будет каждое дерево через четыре года?

Отметь соответствующие точки на координатной плоскости и соедини их линиями так, чтобы получились графики роста деревьев.



Задание 6.

Найди в последнем предложении текста число и **запиши** его цифрами.

Вычисли, сколько кубических метров воздуха очищает лес за один месяц.

Ответ:

Не забудь!

1 год – это 12 месяцев.

В Вологодских лесах обитает 3000 зайцев-русаков, кабанов – на 500 голов больше, волков – в 2 раза меньше, а лис – в два раза больше. На сколько кабанов больше, чем волков, а зайцев меньше, чем лис?

Ответ:

Если тебе трудно решить задачу, **воспользуйся** схемой.



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Решать задачи на производительность труда.
 - Работать с диаграммами.
 - Расставлять данные в порядке увеличения.
 - Строить круговую диаграмму.
 - Работать с координатной плоскостью.
 - Выполнять цифровую запись чисел.
 - Выполнять вычисления.
 - Решать задачи.
 - Работать со схемами.

РАБОТА № 16

Задание 1. Прочитай текст.

Приблизительно 17 тысяч лет назад в долине Нила поселились племена, которые начали собирать дикие злаки. Сначала они употребляли в пищу колоски. Позднее стали зёрна размельчать, подсушивать на камнях и питаться ими. Затем стали зёрна предварительно поджаривать для придания им сладковатого вкуса.

Древние люди рыхлили землю простой палкой. Потом появилась мотыга, затем лопата. А ещё позже появилась соха. Соху делали из дерева, и тянула её по полю лошадь. А сравнительно недавно человек изобрёл трактор и шестикорпусной плуг.

На поле три человека важны: это – пахарь, агроном, комбайнёр.

Главная задача агронома – следить за тем, чтобы хлеб был вовремя посеян, чтобы растения не болели, и своевременно был убран урожай. Пахарь – пашет, засекает, подкармливает семена удобрением. Комбайнёр – убирает хлеб с полей.

Из зёрнышка пшеницы можно получить около 20 миллиграммов муки первого сорта. Для выпечки одного батона белого хлеба требуется 10 тысяч зёрен.

Задание 2. В школьную столовую в понедельник привезли 65 булочек, коржиков – на 12 меньше, а пирожков – в 2 раза больше, чем булочек. Во вторник в столовую привезли такое же количество мучных изделий, что и в понедельник. А в среду привезли 100 булочек и столько же пирожков. Сколько мучных изделий привезли в столовую за три дня?

Подчеркни выражение, отвечающее на вопрос задачи, и **найди** его значение.

$$(65 + (65 - 12) + 65 \times 2) \times 2 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(65 - (65 + 12) + 65 \times 2) \times 2 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(65 + 65 + 12 + 65) \times 2 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(65 + 65 + 12 + 65 \times 2) \times 2 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Вспомни!

Первыми всегда выполняются действия в скобках.

Сначала умножение или деление, а потом сложение или вычитание.

«На... больше» – означает действие сложения, «на... меньше» – означает действие вычитания.

«В... больше» – действие умножения, «в... меньше» – действие деления.

Допустил ли ученик ошибку? Если да, **выполни** разложение на разряды правильно.

Задание 6. Реши задачу.

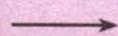
Чтобы получить один батон белого хлеба, нужно взять 600 грамм муки. Для получения такого количества муки нужно взять 1800 грамм зерна. Сколько нужно кг зерна, чтобы получить 6 кг муки? Сколько батонов хлеба получится?

[illegible]

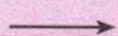
Ответ:

Если тебе трудно выполнить задание, **воспользуйся** схемой.

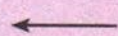
Схема.



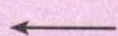
600 г мукі



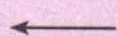
1800 г зерна



? штук



6 кг муки



? кг зерна

Задание 7. Прочитай задачу. Найди и подчеркни данные, которые не нужны для её решения.

Пшеничное поле имеет форму прямоугольника, периметр которого равен 5600 м, а длина в 3 раза больше ширины. С этого поля собрали 12 т пшеницы. Из них 4000 кг отправили на мельницу, 70 ц – на элеватор, а остальное оставили на семена. Сколько кг пшеницы оставили на семена?

Запиши вопрос, который нужно добавить в задачу, чтобы для решения использовать все данные.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Составлять выражения для решения задачи.
 - Находить значение выражений.
 - Работать с табличными данными.
 - Раскладывать число на разряды.
 - Выполнять самопроверку.
 - Составлять задачи по схеме.
 - Находить лишние данные в задаче.

Сутки – 24 часа; 1 час = 60 минут.

Задание 4. Прочитай текст.

Белый медведь – один из самых крупных наземных представителей млекопитающих отряда хищных. Обычно самцы имеют массу около 450 кг, длина тела достигает 250 см, высота в холке может быть до 150 см. Длина европейского бурого медведя обычно 2 м при высоте в холке около 1 м и массе до 4 ц.

Внеси в таблицу данные из этого текста.

	Масса	Длина тела	Высота в холке
Бурый медведь			
Белый медведь			

Заполни пропуски в предложениях.

Белый медведь тяжелее бурого медведя на _____ кг.

Длина тела бурого медведя короче, чем у белого, на _____ см.

Белый медведь выше бурого медведя на _____ см.

Не забудь!

1 т = 10 ц = 1000 кг; 1 ц = 100 кг.

1 м = 100 см.

Задание 5. Прочитай задачу.

Медвежонок бурого медведя в шесть месяцев весит 25 кг. Самец бурого медведя весит 4 ц, самка – в два раза легче. Сможет ли машина, грузоподъемностью 700 кг, за один раз перевезти из одного зоопарка в другой медведя, медведицу и трёх медвежат?

Восстанови решение задачи.

1) _____ (кг) – вес медведицы

2) $25 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (кг) – _____

3) $400 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ (кг) – общий вес

Ответ: _____

Проверь себя!

Грузоподъемность машины 5 ц. На вопрос, сможет ли машина перевезти груз массой 250 кг, ученик ответил: «Нет, не сможет».

Допустил ли ученик ошибку? Если да, **запиши** ответ правильно и обоснуй его.

Задание 6. Рассмотрите таблицу.

Данные о численности бурого медведя.

Регион	1995 год	1999 год
Северный	16700 голов	19750 голов
Уральский	11700 голов	11250 голов
Западно-Сибирский	13100 голов	12980 голов
Восточно-Сибирский	20100 голов	20900 голов
Дальневосточный	33000 голов	41900 голов

Ответ на вопросы.

В каких регионах численность бурых медведей за 4 года увеличилась и на сколько?



В каких регионах численность бурых медведей за 4 года уменьшилась и на сколько?



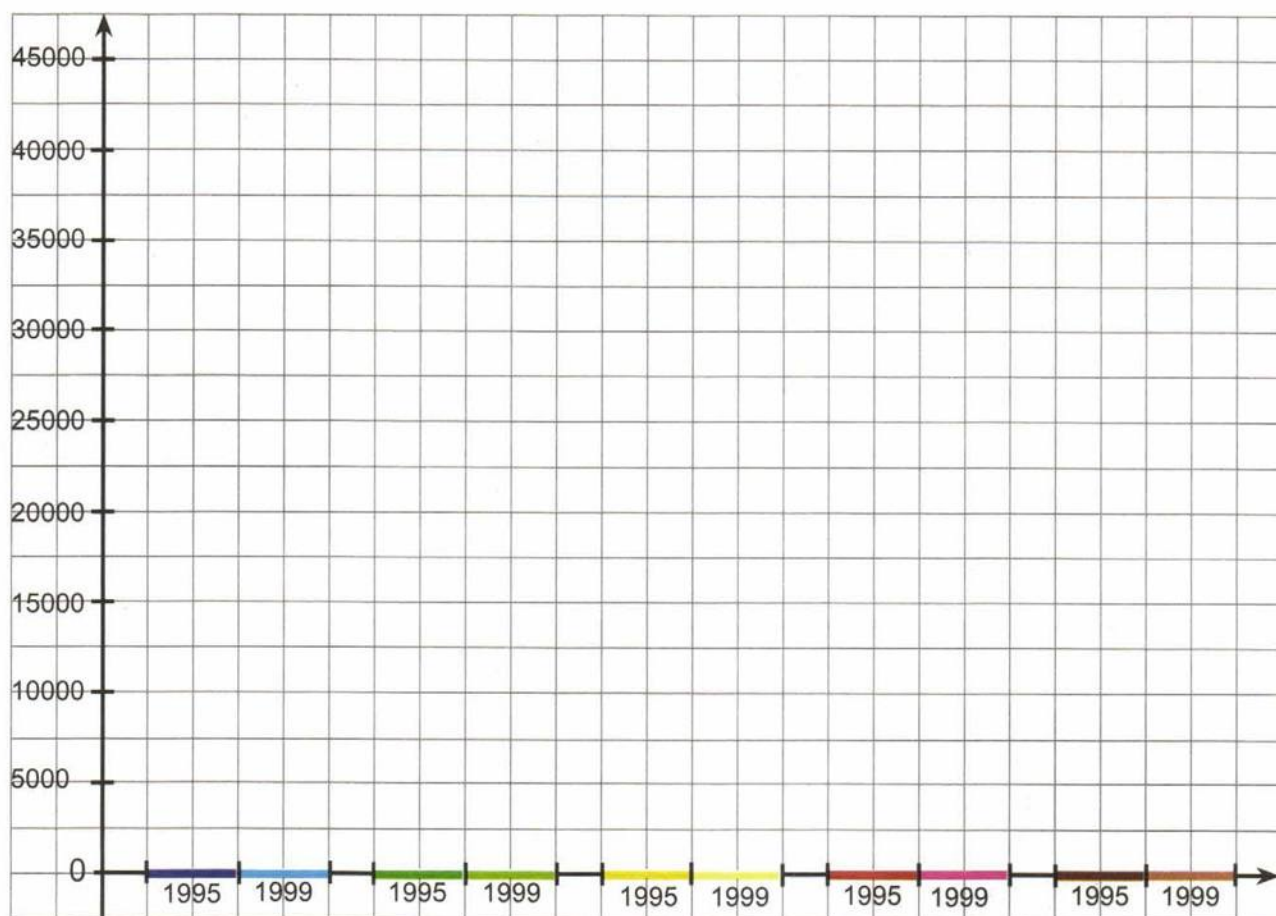
Если трудно выполнить задание, **воспользуйся** подсказкой.

Подсказка.

Сравнение многозначных чисел выполняют, начиная с крайнего правого разряда. Сначала сравнивают единицы, потом десятки и т.д.

Задание 7. По данным таблицы в задании 6 **построй** диаграмму. **Обрати** внимание на цветовые обозначения:

Регион	1995 год	1999 год
Северный		
Уральский		
Западно-Сибирский		
Восточно-Сибирский		
Дальневосточный		



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Работать с величинами: скорость, время, расстояние.
 - Записывать информацию в таблицу.
 - Работать с табличными данными.
 - Восстанавливать решение задачи.
 - Выполнять самопроверку.
 - Строить диаграммы.

РАБОТА № 18

Задание 1. Прочитай текст.**Сокровище бесценное**

Каждый, кто впервые приезжает в Москву, обязательно приходит на Красную площадь, чтобы пройтись по знаменитой брусчатке, послушать бой часов на Спасской башне, посетить Исторический музей. Но сердцем Красной площади уже много лет остаётся Покровский собор – собор Василия Блаженного: удивительное здание, которым по праву гордится наша страна.

Покровский собор – символ не только Москвы, но и практически всей России. С 1990 года этот памятник русского зодчества находится в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Архитектура собора очень выразительна: композиция состоит из нескольких церквей, увенчанных цветастыми расписными куполами, расположенными на разной высоте.

В 1918 году Покровский собор стал одним из первых памятников культуры, взятых под государственную охрану, как памятник национального и мирового значения.

Задание 2. Прочитай текст.

Покровский собор был построен в 1555-1561 годах по приказу Ивана Грозного в память о взятии Казани и победе над Казанским ханством, которые случились именно в день Покрова Пресвятой Богородицы – в начале октября 1552 года.

Ответь на вопросы.

Сколько лет строился собор? _____

В каком веке построили собор? _____

Сколько лет исполнилось собору в 2014 году, если считать датой открытия 1561 год? _____

Проверь себя!**Заполни пропуски в предложениях.**

Один век – это _____ лет. 1989 год – это _____ век. А 1900 год – это _____ век. В 2015 году исполнилось _____ лет с начала строительства Покровского собора.

Задание 3. Рассмотри таблицу цен на билеты в Покровский собор.

Категория населения	Цены
Взрослые	350 руб.
Школьники, студенты вузов (дневной формы обучения) и средних специальных учебных заведений	100 руб.
Пенсионеры	100 руб.
Дошкольники	бесплатно

Запиши ответы на вопросы.

Сколько взрослых билетов можно купить на 1000 рублей? _____

Сколько детских билетов можно купить на 1000 рублей? _____

Хватит ли семье из четырёх человек: папа, мама, сын-студент и дочка-дошкольница, суммы в 1000 рублей, чтобы посетить Покровский собор? _____

Если да, **запиши**, сколько они потратят и сколько денег останется.

Вспомни!

Чтобы найти стоимость, нужно цену умножить на количество.

Задание 4. Прочитай задачу.

На экскурсию в музей «Покровский собор» (храм Василия Блаженного) приехали дети на трёх автобусах. В каждом автобусе по 42 человека. Сколько всего детей посетило музей?



Подчеркни правильный ответ.

125 детей

146 детей

126 детей

128 детей

Задание 5. Прочитай и проанализируй информацию.

В Москве много различных музеев: естественно-научных – 13, исторических и мемориальных – 188, технических – 22, художественных – 40, музейно-выставочных центров – 11.

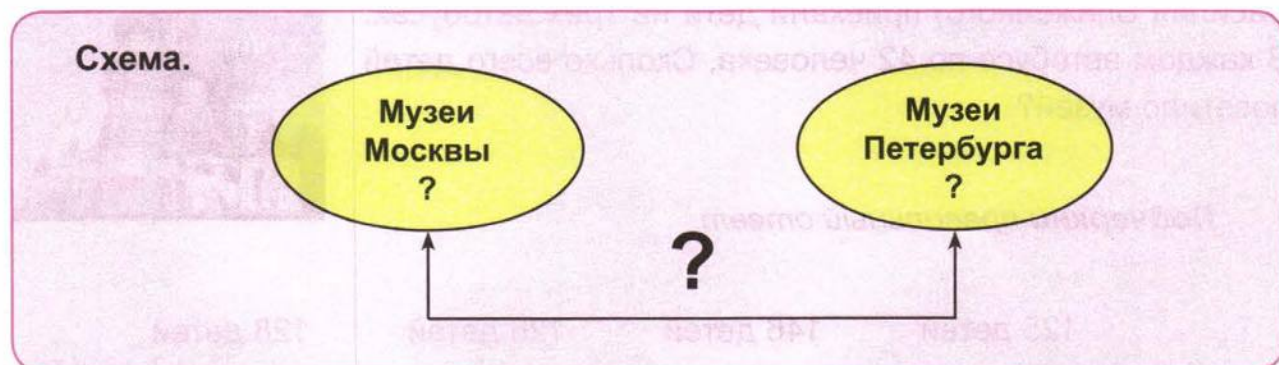
В Петербурге тоже много музеев: естественно-научных – 12, исторических и мемориальных – 73, технических – 16, художественных и литературных – 46, музейно-выставочных центров – 11.

Если этот текст считать задачей, **составь** и **запиши** вопрос так, чтобы задача решалась в три действия.

Запиши решение задачи.

[illegible]

Если затрудняешься с выполнением задания, **используй** схему.



Задание 6. На воображаемой координатной плоскости разместили достопримечательности Красной площади.

Кремль – К (3; 3);

Мавзолей – М (5; 8);

Исторический музей – ИМ (8; 12);

Воскресенские ворота – ВВ (10; 12);

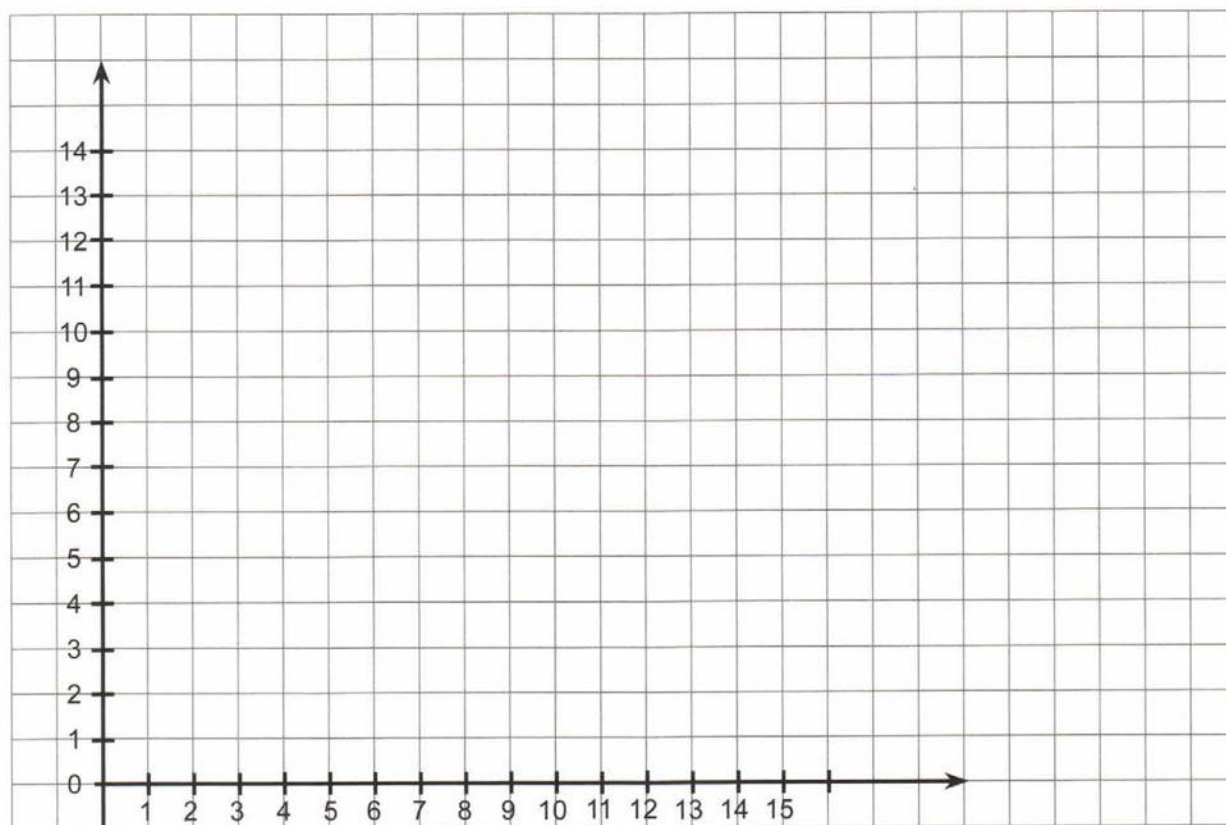
Казанский собор – КС (12; 11);

ГУМ – Г (15; 9);

Покровский собор – ПС (13; 6);

памятник Минину и Пожарскому – МиП (12; 6).

Нанеси указанные координаты, **соедини** их отрезками, и ты получишь план-схему Красной площади.



Не забудь!

Первая координата даётся по горизонтальной оси, вторая – по вертикальной.

Задание 7. Экскурсия в Покровском соборе длится полтора часа. Количество экскурсантов на одной экскурсии – от 15 до 25 человек. Какое минимальное и какое максимальное количество человек может побывать на экскурсиях в Покровском соборе за день? График работы собора: с 10.30 до 17.00.

[illegible]

Чтобы правильно выполнить задание, **используй** алгоритм.

Алгоритм.

1. Определи количество экскурсий в день.
2. Определи минимальное количество человек на всех экскурсиях.
3. Определи максимальное количество человек на всех экскурсиях.
4. Запиши ответ.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Выполнять самопроверку.
 - Работать с табличными данными.
 - Составлять задачи по указанным параметрам.
 - Решать задачи.
 - Работать со схемами.
 - Работать с координатной плоскостью.

РАБОТА № 19

Задание 1. Прочитай текст.**Луна – естественный спутник Земли**

Луна – единственный естественный спутник нашей планеты Земля. Она вращается вокруг Земли и вокруг своей оси. Луна обращена к Земле постоянно одной и той же стороной, потому что совершает полный оборот вокруг своей оси за то же время, которое облетает вокруг Земли.

Луна удалена от Земли на расстояние 384400 км. Радиус Луны составляет 1738 км, масса – в 81 раз меньше массы Земли.

На Луне нет атмосферы, поэтому на солнечной стороне её безжизненная каменная поверхность накаляется до $+1300^{\circ}$ Цельсия, на неосвещённой остывает до минус 1700° .

Строение Луны похоже на строение Земли – это ядро, мантия и кора. Кора Луны имеет среднюю толщину около 60 км и тоньше на видимой стороне, чем на обратной, на 20-30 км. Мантия простирается примерно на 1000 км, а под ней находится ядро диаметром около 700 км, температура которого примерно 1500 градусов Цельсия.

Лунные сутки – это время, которое проходит от восхода до восхода луны. Принято считать, что в лунном месяце 28 лунных суток.

Задание 2. Радиус Луны составляет 1738 км. Чему равен диаметр Луны? *Подчеркни правильный ответ.*

5214

5215

3476

3576

Проверь себя!

Может ли окружность радиусом 5 см находиться внутри окружности диаметром 6 см?

Поясни свой ответ. _____

Задание 3. Прочитай задачу. Полнолуние было 4 января. Какого числа будет следующее полнолуние, если в лунном месяце 28 лунных суток?

Отметь галочкой правильный ответ.

30 января	
31 января	
1 февраля	
2 февраля	

A diagram illustrating the formation of the Solar System. It shows three celestial bodies: Earth, the Moon, and the Sun. A bracket above the Earth and Moon indicates they form the Earth-Moon system. A bracket below the Moon and Sun, with a question mark, indicates the formation of the Solar System.

Ответ:

Чтобы найти часть, нужно из целого вычесть известную часть. Вычитание многозначных чисел надо начинать с крайнего правого разряда.

Непосредственное изучение естественного спутника нашей планеты началось со старта советской лунной программы. 2 января 1959 года автоматическая станция «Луна-1» впервые в истории осуществила полет к Луне. 16 июля 1969 года американский космический аппарат совершил мягкую посадку на Луне и люди впервые в истории человечества ступили на лунную поверхность.

Через сколько лет после первого полета к Луне человек ступил на её поверхность?

Сколько лет исполнилось первому полету к Луне в 2015 году?

Сколько лет исполнится первой высадке человека на Луну в 2019 году?

Задание 6. Используя информацию из текста, **реши** задачу.

Скорость, необходимую для выхода в космос, называют первой космической скоростью. Она составляет 40000 км/ч.



В фантастическом рассказе космический аппарат долетел до Луны и вернулся на Землю за 8 часов. Он превысил первую космическую скорость? Если да, то на сколько?

Выполни необходимые вычисления и **запиши** ответ.

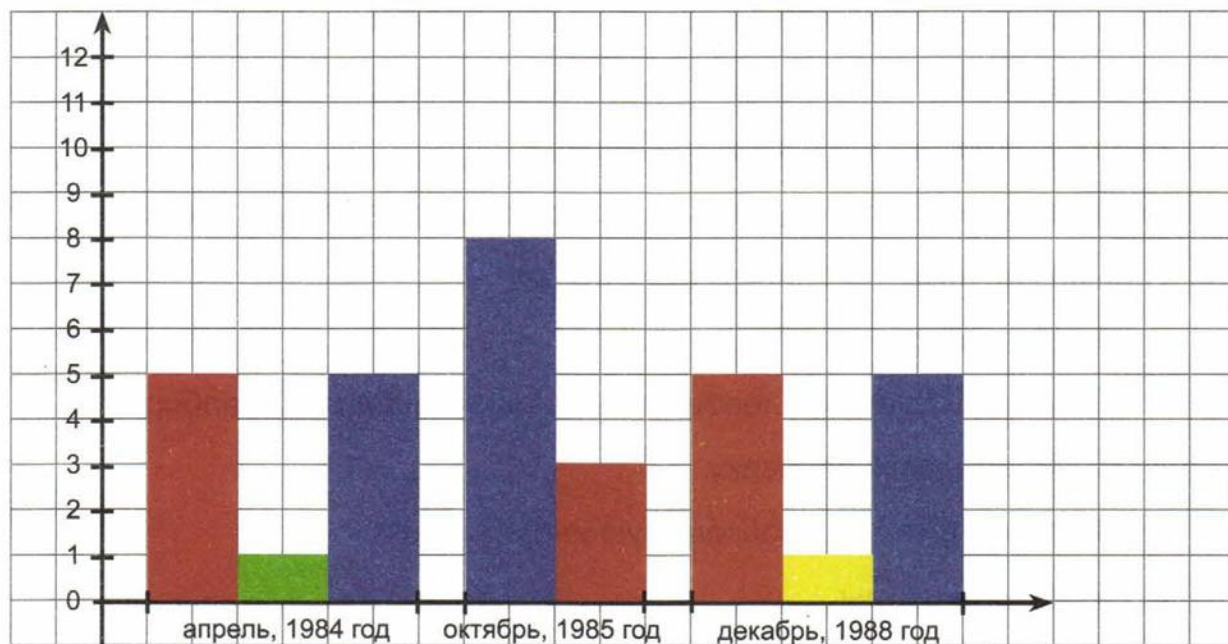
[illegible]

Вспомни!

Любое движение характеризуют скорость, время, расстояние. Они связаны между собой формулами: $S = V \cdot t$, $V = S : t$, $t = S : V$.

Задание 7. На диаграмме показано наибольшее число космонавтов, когда-либо находившихся одновременно в космосе.

Рассмотри диаграмму.



■ – число русских космонавтов.

■ – число индийских космонавтов.

■ – число американских космонавтов.

■ – число французских космонавтов.

Заполни пропуски в тексте.

Наибольшее число космонавтов, когда-либо находившихся одновременно в космосе, равно _____.

На борту орбитальной станции «Салют-7» в апреле _____ года было _____ русских и _____ индеец, и в это же время на борту американского «Челленджера» находились _____ американцев.

В октябре _____ года на борту американского «Челленджера» находились _____ американцев, а на борту орбитальной станции «Салют-7» – _____ русских.

И наконец, в декабре _____ года на борту орбитальной станции «Мир» находились _____ русских и _____ француз, а на борту американского космического челнока – _____ американцев.

САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Вычислять диаметр, переводить радиус в диаметр и наоборот.
 - Выполнять самопроверку.
 - Находить в тексте необходимую информацию.
 - Заполнять схемы.
 - Решать задачи.
 - Анализировать текст и отвечать на вопросы.
 - Выполнять вычисления: скорость, время, расстояние.
 - Работать с диаграммами.
 - Восстанавливать текст.

РАБОТА № 20

Задание 1. Прочитай текст.

Глобус – замечательное изобретение человечества. Но глобусы громоздки, и пользоваться ими не всегда удобно, а тем более возить с собой. Кроме того, глобус – сильно уменьшенная модель Земли. На нём изображены только самые большие, самые важные объекты. А в жизни людям чаще требуются более подробные описания местности. Потому, даже раньше, чем глобус, люди придумали географические карты – плоские рисунки Земли.

Карты бывают разные. Есть карты, которые рассказывают, где и какие на Земле обитают звери, живут птицы, что за рыбы плавают в реках, морях, океанах, какие растут деревья, кустарники, цветы на разных материках.

Есть карты, которые указывают, где в недрах Земли есть залежи полезных ископаемых – нефти, газа, руды, без которых человек сегодня не представляет своей жизни.

Есть контурные карты. На них нанесены только очертания материков, островов, морей, океанов, но они не раскрашены. Это рабочие карты, на них можно прокладывать маршруты будущих экспедиций, писать названия городов, рек, морей и даже раскрашивать их.

По М. Ревенко

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Проранжируйте (пронумеруйте) названия рек, начиная с самой длинной, закончив самой короткой.

Важнейшие реки мира

Река (с главным притоком)	Длина реки в км	
Нил	6671	
Обь	5410	
Янцзы	6300	
Миссисипи	5971	
Лена	4400	
Амур	4444	
Амазонка	6437	
Днепр	2201	
Волга	3530	
Енисей	4092	

Продолжи фразы.

Самая длинная река _____

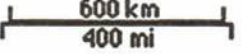
Самая короткая река _____

Волга короче Амазонки на _____ км.

Миссисипи длиннее Оби на _____ км.

Задание 3. Рассмотрите таблицу.

Крупнейшие озёра мира

№	Название	Площадь, км ²	Протяжён- ность, км	Глубина, м	Картинка в масшта- бе: 
1.	Каспийское море	371000	1199	1025	
2.	Верхнее	82414	616	406	
3.	Виктория	69485	322	84	
4.	Гурон	59600	332	229	
5.	Мичиган	58000	494	281	
6.	Танганьика	32893	676	1470	
7.	Байкал	31500	636	1637	
8.	Балхаш	18428	605	26	
9.	Ладожское	18130	219	230	

Ответ на вопрос: «В каком порядке расположены озёра в таблице?»

Продолжи фразы.

Самое длинное озеро _____

Самое короткое озеро _____

Самое глубокое озеро _____

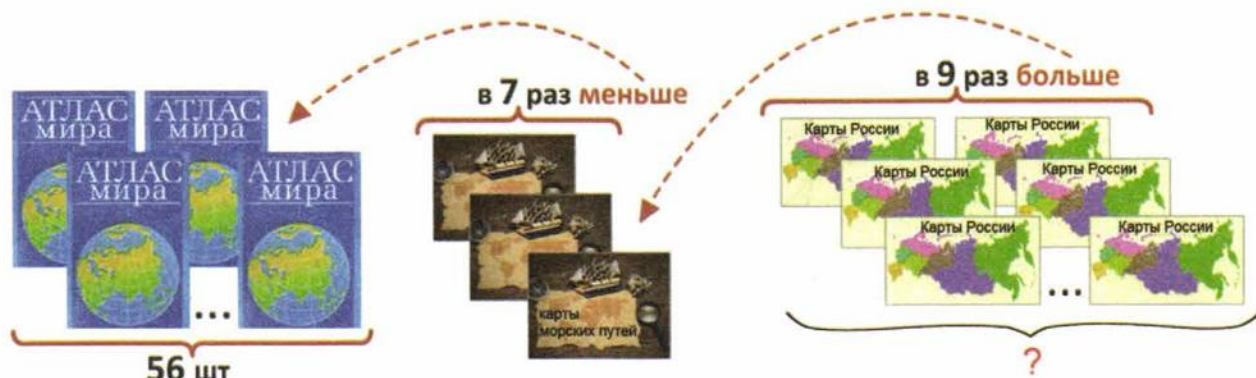
Самое мелкое озеро _____

Задание 4. Прочитай задачу.

Гена и Оля отмечали реки на контурной карте. Если количество рек, нанесённых на карту Генкой, увеличить на 10, то получится количество рек, нанесённых Олей. Сколько рек отметил Гена, если Оля отметила 47?

Подчеркни правильный ответ.

47 37 57 48

Задание 5. Рассмотрй рисунок.

Составь по рисунку задачу.

Реши составленную задачу и **запиши** ответ.

Ответ:

Задание 7. Ребята собрались в поход. Они решили, что возьмут только необходимое количество воды: 2 л на каждые 10 км. Руководитель группы проложил по карте маршрут, отметил расстояние 11 см и конечную точку похода. Сколько воды нужно взять ребятам, если масштаб карты 10 км : 1 см?

Ответ:



САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА РАБОТЫ

1. Прочитай текст ещё раз и проверь свою работу.
2. Напиши, удалось ли тебе выполнить все задания. _____
3. Всё правильно, или ты нашёл и исправил ошибку? _____
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью? _____
5. Напиши номер задания, которое показалось тебе самым трудным. ____
6. Подчеркни, чему тебе ещё надо учиться:
 - Читать текст.
 - Работать с табличными данными.
 - Анализировать условие задачи и находить правильный ответ.
 - Составлять задачу по рисунку.
 - Решать задачи.
 - Анализировать информацию, представленную графически.
 - Работать с масштабом.
 - Преобразовывать единицы измерения расстояния.

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТА № 1	2
РАБОТА № 2	6
РАБОТА № 3	10
РАБОТА № 4	14
РАБОТА № 5	19
РАБОТА № 6	23
РАБОТА № 7	27
РАБОТА № 8	32
РАБОТА № 9	37
РАБОТА № 10	42
РАБОТА № 11	46
РАБОТА № 12	51
РАБОТА № 13	55
РАБОТА № 14	59
РАБОТА № 15	63
РАБОТА № 16	68
РАБОТА № 17	73
РАБОТА № 18	78
РАБОТА № 19	84
РАБОТА № 20	89

ББК 74.262.21
П441

Серия «Качество обучения»

Автор-составитель С.А. Маричева

Под редакцией М.С. Умновой

П441 Подготовка к итоговой комплексной работе: математика, работа с информацией, чтение. 4 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Маричева; под ред. М.С. Умновой. – М.: Планета, 2016. – 96 с. – (Качество обучения).

ISBN 978-5-91658-845-3

ДЛЯ УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

Тетрадь содержит задания по математике для обучающихся 4 класса начальной школы. Назначение тетради – подготовить выпускников начальной школы к написанию итоговой комплексной работы, всероссийской итоговой проверочной работы, а также оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Тетрадь может использоваться для проведения промежуточных, текущих, административных, обучающих и тренировочных контрольных работ по математике, а также как индивидуальный (домашний) тренажер для учеников 4 класса.

Для учителей тетрадь дополнена методическим пособием, в котором для каждой работы даны: спецификация, план, рекомендации и инструкция по проверке и оценке заданий.

Тетрадь предназначена ученикам 4 класса, родителям, учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам, слушателям курсов повышения квалификации работников образования.

ББК 74.262.21

ISBN 978-5-91658-845-3

© Маричева С.А., 2015

© Умнова М.С., 2015

© ООО «Планета», 2016

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*
Корректор *Н.М. Рыжкова*
Компьютерная вёрстка *Н.А. Поляковой*
Дизайн обложки *А.А. Попукалов*

Сайт издательства «ПЛАНЕТА» <http://www.planeta-kniga.ru>

Приобрести книги издательства «Планета» можно в
ООО «Информационно-методический центр «ГЛОБУС»
Москва (495) 988-72-83; Владимир (4922)38-02-58;
Волгоград (8442)49-23-69; Иваново (4932) 585-574;
Калуга (4842)77-45-99; Ульяновск (8422)67-55-77
e-mail: globus@globus-kniga.ru; globus-uchbook@mail.ru
<http://www.globus-kniga.ru>
Интернет-магазин: www.roslit.ru

Подписано в печать 31.08.15. Формат 60х84/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Гарнитура «Ариал». Усл. печ. л. 11,16. Заказ 4536

Отпечатано в типографии ООО «КубаньПечать».

350059, г. Краснодар, ул. Уральская, 98/2.